



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BAIC82700Q  
I.C. "A. ANGIULLI - DE BELLIS"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	333	439,9	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	253	373,1	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	21,2	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	9,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	9	19,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,6%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,3%	4,1%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,0%	3,5%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC82700Q	78,48%		✓		
BAEE82701T 5 A	86,67%			✓	
BAEE82701T 5 B	85,71%	✓			
BAEE82701T 5 C	61,54%		✓		
BAEE82701T 5 D	63,16%		✓		



BAEE82701T 5 E	94,44%		✓		
----------------	--------	--	---	--	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC82700Q	84,95%		✓		
BAMM82701R 3 E	91,30%		✓		
BAMM82701R 3 F	100,00%				✓
BAMM82701R 3 G	73,68%	✓			
BAMM82701R 3 H	76,19%	✓			
BAMM82701R 3 I	85,71%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	2,61%	97,39%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	10,22%	89,78%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'analisi dei dati fa rilevare che la popolazione studentesca dell'I.C. "Angiulli De Bellis" è numericamente equilibrata e ciò permette di offrire opportuni percorsi formativi per ogni bisogno educativo. Dalle indicazioni dell'indice di ESCS per classi si evince che per alcune classi, come quelle a tempo prolungato, formatesi dalla scelta autonoma delle famiglie, l'indice è alto e questo garantisce motivo di scambio per le attività extracurricolari. Il confronto dei dati di variabilità tra le classi e dentro le classi con il territorio di riferimento risulta equilibrato, pertanto la scuola riesce a far vivere la diversa estrazione socio-economica come un'opportunità di confronto e di crescita.

## Vincoli

Le famiglie che presentano una situazione di svantaggio economico risultano pari all'1,3% ed è concentrata solo in una fascia circoscritta (classi V della Primaria dell'Anno Scolastico 2021-2022). L'indice di ESCS risulta nella fascia medio-bassa per l'intero istituto. La popolazione di studenti di nazionalità non italiana risulta pari al 4,3% nella Scuola Primaria e pari al 3% nella Scuola Secondaria di primo Grado, questo dato è considerato come un vincolo solo nella prima fase di inserimento degli alunni per ovvi motivi linguistici.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

Il contesto produttivo in cui è inserita la scuola è caratterizzato da una vivace realtà artigianale, imprenditoriale ed agricola. Il territorio dimostra una particolare attenzione al settore turistico valorizzando al meglio le bellezze naturali dell'ambiente carsico; offre prodotti che possono perpetuare una tradizione enogastronomica di qualità. Gli stakeholder primari sono molto partecipi alle attività scolastiche, non mancano rapporti con associazioni, enti locali e Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado.

## Vincoli

Le risorse che offre il territorio sono numerose, ma limitate in termini quantitativi con vincoli che ricadono sulla offerta formativa. Risulta difficile garantire attività didattiche sul territorio circostante perché è necessario ricorrere a servizi di linea privati oppure al servizio di trasporto scolastico oppure chiedere supporto alle famiglie. Le associazioni con cui si collabora, non avendo generalmente sedi muniti di ampi spazi chiedono di svolgere le attività presso i locali scolastici gravando su costi relativi al personale ATA.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica	✓	60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica		72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,8%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,1%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,7%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La maggior parte dell'I.C. è dotato di LIM e monitor interattivi, postazione PC, sistemi e accessori audio/video. La connessione a banda larga permette l'uso di soluzioni cloud; è presente un cablaggio wireless che permette la connessione in tutti gli ambienti della Scuola Secondaria di Primo grado. In questa sede è presente Aula 4.0 munita di LIM con monitor interattivo, tablet per un gruppo classe, macchina fotografica digitale, green screen, pannelli riflettenti per creare storytelling e foto artistiche e visori. Gli arredi possono essere rimodulati per la promozione di un insegnamento apprendimento virtuale, aperto e condiviso. Tale ambiente di apprendimento è finalizzato ad implementare esigenze didattiche quali il debate, lo sviluppo del pensiero creativo e consolidare l'uso di dispositivi digitali.

## Vincoli

Le dimensioni di alcune aule della Scuola Primaria rendono problematica l'installazione di LIM fisse, pertanto solo in alcune aule si ricorre a LIM su ruote; si registra una carenza di aule per il tempo pieno e per allestimento di laboratori; la qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, non corrisponde ancora agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni e docenti. Anche se nella Scuola Secondaria di Primo grado la situazione è qualitativamente migliore, la presenza di pochi spazi flessibili e digitali non garantisce una continuità nella didattica innovativa. L'Istituto Comprensivo condivide un'unica palestra attrezzata, condizione che obbliga lezioni in compresenza di gruppi classe con molta differenza di età. L'I.C. non offre alcun servizio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici; del trasporto si occupa l'Ente Comunale. L' I.C. non usufruisce di alcuna risorsa economica aggiuntiva.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	67,7%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	21	32,3%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	64,3%	73,3%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	20	35,7%	26,7%	26,4%	36,3%
Totale	56	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	2,5%	1,8%	3,7%	
35-44 anni	22,9%	18,9%	16,3%	19,2%	
45-54 anni	40,0%	36,1%	36,0%	36,8%	
55 anni e più	37,1%	42,5%	45,9%	40,2%	





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%	5,3%	5,6%	5,8%
35-44 anni	13,3%	18,8%	19,4%	20,8%
45-54 anni	40,0%	40,7%	37,3%	36,8%
55 anni e più	43,3%	35,2%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,6%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,6%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	80,0%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,6%	12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	53,1%	58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.c Presenza di altre figure professionali**

**1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione**

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	39	24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------



Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	60,0%	22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	4	40,0%	61,5%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		3,7%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I dati percentuali di stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola, risultano maggiori rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale e questo offre una ricaduta positiva nell'espletamento della formazione e nella continuità sulle classi. Le competenze linguistiche certificate nella scuola Primaria e le competenze informatiche ottenute con una continua formazione estesa a tutto l'Istituto, offrono opportunità di metodologie innovative: DADA, avanguardie educative e metodo analogico e digitale. Stabilità del Dirigente Scolastico è garanzia di continuità nella formazione e attività educativo-didattica del gruppo docente. Sono presenti diverse risorse professionali che realizzano i progetti PON, FSE e percorsi di disseminazione delle metodologie innovative.

## Vincoli

I docenti di sostegno a tempo determinato variano ogni anno. Inoltre, spesso risultano sprovvisti del titolo di Specializzazione per l'insegnamento con una ricaduta negativa sulla continuità e sulle strategie didattico-educative da mettere in campo con gli alunni tutelati dalla Legge 104/92. Le figure professionali specializzate nel raggiungimento dell'autonomia degli alunni diversamente abili sono abbastanza stabili e sono garantite attraverso i piani sociali di zona. Manca la figura del mediatore linguistico di cui si necessita per alunni immigrati.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	100,0%	98,6%	98,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	98,9%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,3%	99,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	8,9%	25,6%	22,2%	24,4%	6,7%	12,2%



Riferimenti						
Provincia di BARI	11,2%	22,5%	25,4%	22,3%	9,9%	8,7%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BAIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BARI	0,7%	0,7%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola BAIC82700Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	1,1%	2,6%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BARI	0,9%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021/22 una irrilevante percentuale di alunni non è stata ammessa alla classe successiva nelle seguenti classi: seconda e terza della Scuola Primaria e classe prima per la Secondaria di primo grado. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita agli Esami di Stato, nell'anno scolastico 2021/22, si evidenzia, rispetto alla media nazionale la seguente percentuale: 8,9 % alunni con votazione 6 più' bassa rispetto alle aree di riferimento; 25,6% alunni con votazione 7 leggermente più alta rispetto alle aree di riferimento; 22,2% alunni con votazione 8 più bassa rispetto alle aree di riferimento; 24,4% alunni con votazione 9 leggermente più alta rispetto alle aree di riferimento; 6,7 % alunni con votazione 10 notevolmente più bassa rispetto alle aree di riferimento; 12,2% alunni con votazione 10 e lode, più alta rispetto alle aree di riferimento. Nessuno studente della Scuola ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Due alunni si sono trasferiti in entrata nella Scuola Primaria.

## Punti di debolezza

Si registrano alcuni casi di alunni non ammessi sebbene siano molto pochi. Tre alunni risultano trasferiti in uscita in corso d'anno scolastico 2021-2022 dalla Scuola Secondaria di primo grado.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE82701T	50,0	n.d.			
Plesso BAEE82701T - Sezione 2A	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE82701T - Sezione 2B	24,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE82701T - Sezione 2C	31,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE82701T - Sezione 2D	78,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE82701T	53,4	n.d.			
Plesso BAEE82701T - Sezione 2A	59,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE82701T - Sezione 2B	72,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE82701T - Sezione 2C	17,7	n.d.	↓	↓	↓



Plesso BAEE82701T - Sezione 2D	61,0	n.d.			
--------------------------------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	78,5	0,8	72,2			
Plesso BAEE82701T	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	62,1	86,7	5,9	86,7			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	45,0	85,7	-7,6	78,6			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	56,0	63,2	-0,3	57,9			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	58,1	94,4	3,7	88,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,3	78,5	1,5	72,2			
Plesso BAEE82701T	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	68,0	86,7	16,0	86,7			
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	60,5	85,7	14,0	78,6			
Plesso BAEE82701T - Sezione	12,8	61,5	-35,4	61,5			



5C							
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	44,6	63,2	-5,9	52,6	↔	↔	↓
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	55,0	94,4	6,5	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,1	85,0	4,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso BAMM82701R	200,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM82701R - Sezione 3E	193,5	91,3	-1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso BAMM82701R - Sezione 3F	228,0	100,0	18,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM82701R - Sezione 3G	191,6	73,7	3,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso BAMM82701R - Sezione 3H	179,2	76,2	-12,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAMM82701R - Sezione 3I	220,2	85,7	24,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,4	85,0	11,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso BAMM82701R	204,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso BAMB82701R - Sezione 3E	192,7	91,3	-1,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BAMB82701R - Sezione 3F	241,9	100,0	36,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMB82701R - Sezione 3G	200,3	73,7	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMB82701R - Sezione 3H	185,5	76,2	-3,8	95,2	↓	↑	↓
Plesso BAMB82701R - Sezione 3I	213,2	85,7	20,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	5,9%	94,1%
Situazione della scuola BAIC82700Q	1,7%	98,3%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5C	37,5%	62,5%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC82700Q	6,7%	93,3%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM82701R - Sezione 3E	13,0%	26,1%	34,8%	17,4%	8,7%
Plesso BAMM82701R - Sezione 3F	6,2%	6,2%	25,0%	6,2%	56,2%
Plesso BAMM82701R - Sezione 3G	6,2%	37,5%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso BAMM82701R - Sezione 3H	30,0%	30,0%	25,0%	15,0%	n.d.
Plesso BAMM82701R - Sezione 3I	n.d.	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%
Situazione della scuola BAIC82700Q	12,5%	23,9%	31,8%	15,9%	15,9%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BAMB82701R - Sezione 3E	21,7%	26,1%	21,7%	13,0%	17,4%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3F	6,2%	6,2%	12,5%	12,5%	62,5%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3G	12,5%	25,0%	18,8%	37,5%	6,2%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3H	35,0%	20,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3I	n.d.	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%
Situazione della scuola BAIC82700Q	17,0%	19,3%	22,7%	19,3%	21,6%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB82701R - Sezione 3E	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3F	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3G	6,2%	25,0%	68,8%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3H	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3I	n.d.	15,4%	84,6%
Situazione della scuola BAIC82700Q	1,1%	19,3%	79,6%
<b>Riferimenti</b>			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB82701R - Sezione 3E	n.d.	43,5%	56,5%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3F	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3G	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3H	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso BAMB82701R - Sezione 3I	n.d.	23,1%	76,9%
Situazione della scuola BAIC82700Q	2,3%	38,6%	59,1%





Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE82701T - Sezione 2A	3	0	3	0	8
Plesso BAEE82701T - Sezione 2B	18	0	0	0	0
Plesso BAEE82701T - Sezione 2C	16	0	0	0	0
Plesso BAEE82701T - Sezione 2D	0	2	2	0	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC82700Q	58,7%	3,2%	7,9%	0,0%	30,2%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE82701T - Sezione 2A	2	3	2	1	6
Plesso BAEE82701T - Sezione 2B	0	0	2	0	17



Plesso BAEE82701T - Sezione 2C	16	0	0	0	0
Plesso BAEE82701T - Sezione 2D	0	1	1	7	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BAIC82700Q	28,1%	6,2%	7,8%	12,5%	45,3%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	1	1	2	6	3
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	4	6	1	0	0
Plesso BAEE82701T - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	1	5	1	1	3
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	3	2	2	5	4
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BAIC82700Q	17,6%	27,4%	11,8%	23,5%	19,6%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BAEE82701T - Sezione 5A	1	1	1	1	9
Plesso BAEE82701T - Sezione 5B	2	1	1	1	6
Plesso BAEE82701T - Sezione 5C	8	0	0	0	0
Plesso BAEE82701T - Sezione 5D	4	2	0	2	2
Plesso BAEE82701T - Sezione 5E	1	5	1	2	6
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>



Situazione della scuola BAIC82700Q	28,1%	15,8%	5,3%	10,5%	40,4%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	84,0%	16,0%	75,7%	24,3%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	19,5%	80,5%	53,9%	46,1%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	13,8%	86,2%	34,5%	65,5%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	24,6%	75,4%	25,2%	74,8%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC82700Q	23,2%	76,8%	27,9%	72,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIC82700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC82700Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati di tutte e tre le prove Invalsi della S.S. di 1°G. sono superiori o leggermente superiori rispetto alle tre macroaree di riferimento. Più della metà degli studenti del grado 8 raggiunge i livelli di competenza richiesti al termine della S.S. di 1° grado e precisamente il 63.6 % Italiano e Matematica; il 79,6 % Inglese Reading A2, e il 59.1 % Inglese Listening A2 . Pur essendo l'indice dello stato socio-economico-culturale (ESCS) di 4 classi su 5 medio - basso o basso, quindi inferiore alla media italiana, le classi hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore alle classi del campione. L'effetto scuola è pari alla media della Puglia (Italiano - Inglese Reading) o leggermente positivo ( Matematica - Inglese Listening) rispetto alla media delle 3 macroaree di riferimento e dimostra l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto. Nella S.S. di 1° G. la variabilità dei risultati DENTRO LE CLASSI di Italiano, Matematica , Inglese Reading e Listening è inferiore rispetto al Sud e all'Italia a conferma dell'efficacia degli interventi. I risultati delle classi seconde della Scuola Primaria, in Matematica, sono superiori alla media regionale, del sud dell'Italia e della nazione. Nelle classi quinte invece si sono ottenuti risultati superiori alle medie in tutte e tre le

## Punti di debolezza

La variabilità dei risultati TRA LE CLASSI della S.S. di primo grado in Italiano, Matematica Inglese Reading e Listening è leggermente superiore rispetto al Sud e all'Italia. I risultati delle classi seconde della Scuola Primaria, in italiano, sono inferiori alla media regionale, del sud dell'Italia e della nazione, mentre la variabilità dei risultati è leggermente superiore alla media nazionale solo per alcune classi quinte nella lingua inglese listening.



discipline.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale in tutte le prove con qualche elemento di criticità nella Scuola Primaria. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, seppur non distribuita in maniera omogenea. La variabilità tra le classi, nei due ordini scolastici, è mediamente SUPERIORE rispetto alle aree di riferimento. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

L'I.C. sviluppa tutte le competenze di cittadinanza europee nel curriculum scolastico e nei diversi progetti inseriti nel PTOF implementando anche le competenze trasversali attraverso attività di teatro, legalità, lettura, cineforum, educazione stradale, Consiglio Comunale Ragazzi, Formazione sul bullismo e Cyberbullismo, Erasmus+ Olimpiadi Debate e di matematica, DADA, Arte, Danza e Sport, Progetti ambientali e progetti finanziati con Fondi Europei (PON). Le competenze digitali vengono migliorate attraverso la sperimentazione di nuovi linguaggi in ambienti di apprendimento innovativi. Nella Scuola Primaria viene attivato l'utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone i contesti applicativi di studio. Le competenze trasversali sono sviluppate con la precisa finalità di formare un alunno che sappia adeguare in modo efficace il proprio comportamento nella complessità delle situazioni. L'istituto ha adottato griglie di valutazione comuni applicate ai compiti di realtà e alle prove parallele, con una griglia di osservazione del comportamento.

## Punti di debolezza

L'osservazione e la condivisione del livello delle competenze chiave europee e trasversali non risulta presente in tutte le discipline.

## Autovalutazione



Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Per alcune discipline manca l'osservazione e la verifica in classe delle competenze chiave europee trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAIC82700Q BAEE82701T - Sezione A	62,06	81%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T - Sezione B	45,04	79%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T - Sezione C	33,56	60%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T - Sezione D	56,35	55%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T - Sezione E	57,77	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAIC82700Q BAEE82701T A	68,05	81%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T B	60,47	79%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T C	20,86	73%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T D	48,16	55%	↔	↔	↔
BAIC82700Q	55,79	74%	↑	↑	↑



BAEE82701T E				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAIC82700Q BAEE82701T A	175,53	88%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T B	215,81	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T C	221,90	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T D	214,59	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T E	182,24	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
BAIC82700Q BAEE82701T A	183,96	88%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T B	223,69	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q	222,74	100%	↑	↑	↑



BAEE82701T C					
BAIC82700Q BAEE82701T D	207,55	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T E	190,02	94%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAIC82700Q BAEE82701T A	190,76	88%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T B	231,62	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T C	229,61	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T D	219,65	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T E	192,48	94%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BAIC82700Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAIC82700Q BAEE82701T A	186,15	88%	↓	↓	↓
BAIC82700Q BAEE82701T B	228,34	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T C	228,82	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T D	209,01	100%	↑	↑	↑
BAIC82700Q BAEE82701T E	189,50	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dai dati Invalsi si evince che nella Scuola Primaria per la prova di italiano, solo per due classi, si ha un punteggio percentuale delle risposte corrette leggermente più basso rispetto ai territori nazionali e regionali di riferimento; per la prova di matematica solo per una classe. Gli studenti in uscita dalla Scuola Primaria nella Prova parallela d'istituto di italiano e di matematica raggiungono risultati da 3 a 5 (adeguato fino a molto buono) per 86% in italiano; per 87% in matematica. Per la Scuola Secondaria di Primo grado gli studenti in uscita mantengono gli stessi risultati conseguiti negli anni trascorsi nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Punti di debolezza

Consolidare le modalità di monitoraggio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati della maggior parte degli studenti nel successivo percorso di studio rientrano nella valutazione: buono e molto buono. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli regionali.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,5%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (attività di animazione teatrale, di promozione alla lettura, progetto continuità) creano un'offerta formativa ricca e attenta al territorio in cui vive la scuola. - Potenziamento del curriculum di lingua inglese anche attraverso attività progettuali (Erasmus, ecc.) - Raggiungimento di obiettivi disciplinari, specificatamente della lingua italiana, connessi con l'attività teatrale e di promozione alla lettura, rivelati dagli esiti delle prove Invalsi. - Raggiungimento di obiettivi disciplinari della lingua italiana e della matematica attraverso: a) attività teatrale b) promozione alla lettura - L' Istituto si caratterizza per la presenza di alcuni elementi nella progettazione dell'azione didattica, quali modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione e una programmazione per classi parallele. Si è dotato di una programmazione per dipartimenti disciplinari e una programmazione in continuità verticale. - Progettazione per competenze disciplinari - Valutazione per competenze finalizzata alla revisione della progettazione. - La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti - Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali rubriche di valutazione comuni per gli

## Punti di debolezza

- Da migliorare la corrispondenza tra alcune competenze del curriculum di italiano e inglese e quelle di traguardo testate dal Sistema Nazionale di Valutazione. - Da consolidare l'attuazione della verifica finale della progettazione per competenze tra i diversi ordini di scuola interrotti dalla didattica a distanza.



apprendimenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe





La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	99,0%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

-Aumento dei laboratori disciplinari nella scuola. -Gestione del tempo scuola come risorsa per l'apprendimento attraverso un'articolazione dell'orario adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. - La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (matematica analogica, flipped classroom, cooperative Learning, debate, Dada). -La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con attività curricolari ed extracurricolari (progetto educazione alla legalità, cineforum, prevenzione del bullismo e cyberbullismo etc.). -In caso di defezione al Regolamento scolastico (ingressi ritardati, comportamenti scorretti tra pari e nei confronti degli adulti) la scuola attiva interventi specifici efficaci quali: assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura degli spazi comuni realizzate in orario scolastico, attività per lo sviluppo del senso della legalità e della responsabilità.

## Punti di debolezza

- Nel plesso di scuola primaria mancano ancora alcuni laboratori. - Va potenziata la collaborazione e la condivisione tra docenti finalizzata all'attuazione di percorsi comuni in entrambi gli ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono frequenti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano spesso in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I limitati conflitti tra gli alunni sono gestiti con finalità non punitiva, ma di crescita reciproca.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,0%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,0%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,1%	94,0%	89,5%





Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,2%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,4%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, la scuola progetta itinerari comuni che prevedono l'utilizzo di metodologie, attività e strategie specifiche. La scuola formula Piani Educativi Individualizzati e Piano Didattici Personalizzati i quali vengono monitorati con regolarità. - La scuola è attenta a rilevare eventuali situazioni di bisogni educativi speciali, segnalandole alle famiglie e agli organi di competenza. - La scuola attiva corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e con DSA. - La scuola presenta gruppi di lavoro formalizzati (GLHO, Piani di zona) e si avvale di figure professionali di supporto e di assistenza all'autonomia della persona. - La scuola risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso la promozione di attività curricolari e extracurricolari. - La scuola organizza attività di potenziamento e di recupero sia per la Primaria che per la Secondaria di I grado. - La scuola favorisce la partecipazione degli studenti a gare e concorsi nazionali ( Gare di matematica Università Bocconi, olimpiadi di Debate, Bimboil ecc.).

## Punti di debolezza

Limitati ambienti per favorire le attività di inclusione. - I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono da situazioni di disgregazione familiare o da un Istituto di accoglienza per minori presente sul territorio

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali rispondono alle esigenze dei discenti. Le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove sistematicamente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono sempre messi in atto.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,2%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		61,4%	52,9%	67,0%



le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	0,9%	6,1%	21,8%	4,4%	21,8%	21,8%	23,5%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BARI</b>	7%	10%	38%	10%	25%	32%	25%	2%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	10%	19%	23%	18%	1%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,8%	58,2%	59,2%	61,3%





I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIC82700Q	98,2%	96,4%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,3%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Sono previsti incontri tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. - La scuola garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso: open day, visita degli ambienti e partecipazione ad attività appositamente predisposte, progetti didattici verticali secondo le linee illustrate Avanguardie Educative, curriculum verticale e predisposizione congiunta di prove di ingresso. - La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso: incontri informativi, mediati dai docenti della scuola sec. di II grado presso la scuola, sia per alunni che per genitori; - visita degli alunni di classe terza presso gli Istituti di istruzione di II grado dell'indirizzo di orientamento. - La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un grado di scuola all'altro all'interno dell'Istituto Comprensivo ed messo in atto il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine e grado di scuola all'altro degli alunni in uscita dal Comprensivo.

## Punti di debolezza

Pochi studenti non seguono il consiglio orientativo proposto dalla scuola di I grado.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo più che buono. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso risorse interne. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione). La scuola realizza attività di conoscenza alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Solo una piccola parte degli studenti in uscita non segue il consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,8%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,8%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	33,1%	6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,1%	7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.035	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	1	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha individuato chiaramente, e condiviso all'interno della comunità scolastica, l'azione educativa istituzionale. Rende noto alle famiglie e al territorio la mission e le priorità dell'Istituto attraverso incontri di condivisione e di pubblicizzazione degli stessi. Inoltre pianifica e realizza le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi con progetti curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa. La divisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità è equilibrata. Anche per il personale ATA la scuola presenta una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e c'è coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale). - La scuola mette in atto meccanismi e strumenti di controllo attraverso la somministrazione di questionari annuale di autovalutazione al personale scolastico e di valutazione ad alunni e genitori.

## Punti di debolezza

La suddivisione dei ruoli tra docenti e personale ATA non è imposta, ma assegnata sulla base della disponibilità, spesso esigua delle risorse umane. Questo garantisce la professionalità e l'impegno delle figure che si mettono in gioco, ma non favorisce uno scambio e una possibilità di crescita per l'intero corpo docenti e non docenti.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e la condivide sistematicamente con la comunità scolastica e con le famiglie. La scuola attua periodicamente il rilevamento di tutte le attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono affidate a figure competenti e disponibili e sono funzionali alla organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	2	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	16,9%	2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,5%	17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	43,1%	25,9%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,5%	2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	3,1%	1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	19,6%	29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1,8%	0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	20,3%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	92,3%	1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	76,9%	22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento		78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento		37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------





		<b>BARI</b>	<b>PUGLIA</b>	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,1%	9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,0%	7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,6%	3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	6,6%	5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	5,0%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	4,1%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,3%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,6%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,3%	2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,0%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Durante i collegi dei docenti oppure attraverso la somministrazione di moduli Google la scuola raccoglie le richieste formative del personale docente e non docente per avviare una formazione mirata. La scuola talvolta suggerisce la formazione adeguata alle esigenze e alla mission dell'istituto. A tutto il personale docente e non docente viene richiesto curriculum vitae per orientare le risorse umane verso le attività e i progetti messi in atto dalla scuola.

## Punti di debolezza

La ricaduta delle attività formative è sicuramente positiva sulle attività didattiche delle singole classi, ma limitato rimane lo scambio e la condivisione nei gruppi di lavoro o nei dipartimenti. Si deve consolidare e potenziare una sistematica progettualità di archiviazione e condivisione del materiale derivante dalla formazione nonché dalle buone pratiche didattiche delle risorse umane.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'aggiornamento del personale docente è in linea con le esigenze formative dei docenti e punta su curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche innovative, TIC. Anche il personale ATA è costantemente coinvolto nei processi di formazione e di aggiornamento dei



processi di gestione amministrativa. L'assegnazione di incarichi di responsabilità e di leadership condivisa, la valorizzazione dei curricula o delle esperienze formative dei docenti, oltre che un'attenzione particolare allo "stare bene insieme", valorizza le risorse umane. I docenti formati disseminano le competenze acquisite.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	2	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	8	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	0	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca	✓	3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	12,1%	11,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school BAIC82700Q	Provincial reference BARI	Regional reference PUGLIA	National reference
Primary school	39%	28,5%	26,8%	22,2%
Secondary school of I degree	49%	28,5%	26,8%	22,2%

The references are average percentages.

#### 3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out determined activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/ Geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of activities at school	Situation of the school BAIC82700Q		✓		
	Provincial reference BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Regional reference PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective colloquies with teachers	Situation of the school BAIC82700Q				✓
	Provincial reference BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%





	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q		✓		
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC82700Q				✓
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC82700Q				✓
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	2.5	12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	2.5	14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati (Enti locali, Istituzioni scolastiche, Associazioni culturali, sportive, Università e Conservatorio), che si integrano con l'offerta formativa e migliorano le pratiche didattiche ed educative. La finalità di interagire con altri soggetti nasce dall'esigenza di un confronto e per la promozione delle politiche formative. La collaborazione con soggetti esterni consente di ampliare l'offerta formativa e di soddisfare le esigenze della comunità. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso strumenti di rilevazione statistica e con le attività degli organi collegiali. I genitori collaborano con la scuola per la realizzazione di interventi formativi facendosi promotori di attività collaterali e manifestazioni. Essi condividono alcuni documenti scolastici (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità) e li sottoscrivono. Si realizzano interventi o progetti rivolti ai genitori (conferenze per il sostegno alla genitorialità sportello d'ascolto etc.) e attraverso l'utilizzo di strumenti cartacei e on-line (sito web, pagine social, Blog, registro elettronico) viene effettuata una molteplice comunicazione con le famiglie. Tutta l'attività viene costantemente pubblicizzata sulla stampa locale e

## Punti di debolezza

Gli interventi dell'Amministrazione Comunale, seppur lenti per motivi burocratici permettono uno scambio e un confronto. I corsi di formazione o le conferenze finalizzate alla formazione e informazione dei genitori registrano, in poche occasioni, una percentuale di presenze bassa.



attraverso i canali on-line (sito web, pagine social).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazione con soggetti esterni per sviluppare e promuovere la qualità della propria offerta formativa. La componente genitori è particolarmente attiva e collaborativa. Viene promossa e organizzata una progettualità rivolta ai genitori (incontri sulle tematiche educative, conferenze per il sostegno alla genitorialità, sportello d'ascolto etc.). Gli strumenti cartacei (avvisi) e on-line (sito web, pagine social, blog, registro elettronico) permettono di informare costantemente e tempestivamente le famiglie.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare le competenze in lingua italiana nelle classi seconde della Scuola Primaria.

### TRAGUARDO

Innalzare del 10% il livello delle competenze rispetto alla media Nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Promuovere la formazione dei docenti in lingua madre





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Promuovere la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare per consolidare la capacità argomentativa.

### TRAGUARDO

Disseminare la metodologia del debate al 50% delle classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere la metodologia del debate per promuovere la competenze di selezionare contenuti, argomentare tesi ed esporle in pubblico.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, avendo come finalità ultima il successo formativo degli alunni, non può prescindere dall'analizzare gli esiti che gli stessi raggiungono nelle Prove Nazionali. La conoscenza dei risultati è utile per migliorare le performance scolastiche, portando a rivedere la strategia didattica. E' di fondamentale importanza anche il consolidamento delle competenze di cittadinanza europea per stimolare la capacità di ricercare informazioni e saper argomentare e . Il nostro istituto ritiene che l'aggiornamento dei docenti sia strategico in quanto ha una ricaduta positiva sull'insegnamento- apprendimento.