



Le scelte strategiche

- 1** Aspetti generali
- 2** Priorità desunte dal RAV
- 3** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 4** Piano di miglioramento
- 5** Principali elementi di innovazione
- 6** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

La nostra organizzazione scolastica vuole chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto e quello che vuole attivare, per dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi e difficili.

- Sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti.
- Potenziamento delle competenze digitali di ciascun alunno, attraverso una didattica laboratoriale per l'utilizzo critico e consapevole dei social-network e dei media.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche attraverso l'uso delle tecniche digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.



7) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

8)Definizione di un sistema di orientamento.

DOCENTI IN FORMAZIONE

Il personale docente sarà coinvolto in formazione in diverse aree: metodologiche didattiche, psicopedagogiche, lingua inglese, informatica e delle TIC, educazione civica, sicurezza.

OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche.

Priorità desunte dal RAV



● Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Consolidare le competenze in lingua italiana nelle classi quinte della Scuola Primaria per innalzare del 10% il livello rispetto alla media nazionale, del Sud dell'Italia e della Puglia.

Traguardo

Innalzare del 10% il livello delle competenze in lingua italiana per raggiungere il punteggio della media Nazionale, del Sud dell'Italia e della Puglia.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare per consolidare la capacità argomentativa.

Traguardo

Promuovere e disseminare la metodologia del debate al 50% tra le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- definizione di un sistema di orientamento.

Piano di miglioramento 2024-2025

● Percorso n° 1: Progetto debate

I ragazzi suddivisi in diversi gruppi di lavoro devono ricercare fonti e documenti per avere elementi di conoscenza utili per sostenere la propria tesi. L'attività propedeutica di indagine sarà tesa a fornire elementi utili per operare collegamenti e confronti tra gli argomenti di studio e problematiche di attualità. Gli alunni espliciteranno la competenza raggiunta gareggiando con compagni della propria classe e con compagni di classi parallele su argomenti di vario genere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare per consolidare la capacità argomentativa.

Traguardo

Disseminare la metodologia del debate al 50%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Disseminare la pratica argomentativa per promuovere un ambiente di apprendimento sia fisico sia mentale che possa sviluppare la capacità di selezionare, conoscere argomenti su cui sostenere la propria tesi. Confrontarsi con l'altro e con un pubblico in un contesto competitivo.



Attività prevista nel percorso: Progetto DEBATE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti di lettere della scuola secondaria di I grado.
Risultati attesi	Acquisire la capacità di selezionare le informazioni, apprenderle con senso critico. Scegliere la tesi da argomentate e saper confutare le argomentazioni a favore dell'antitesi; saper esporre in pubblico; saper affrontare una gara di debate.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Formazione degli alunni con docente esterno. Febbraio Maggio 2025	Disseminazione delle conoscenze e abilità degli alunni spendibile all'interno delle singole classi	Nessuno	Disseminazione e confronto degli aspetti formativi	Nessuno

	<p>Diffusione di una metodologia di studio tra pari.</p> <p>Formazione di alunni partecipanti a gare di debate interne ed esterne alla scuola.</p>	Nessuno	Ricaduta positiva sulla metodologia di studio; sulla capacità espositiva e sulla gestione delle emozioni.	Nessuno
Inserimento della strategia di debate nelle lezioni curricolari	Acquisizione di un metodo di studio spendibile per diverse discipline	Nessuno	Ricaduta positiva sugli esiti a distanza	Nessuno

Le azioni pianificate avranno effetti duraturi se incideranno su obiettivi a medio e lungo termine mettendo in atto un processo di innovazione della scuola.

Obiettivi di processo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento
Potenziare le competenze trasversali.	Innovare il modello di insegnamento-apprendimento	Creare nuovi spazi di apprendimento trasformando il modello trasmissivo di fare scuola
Coltivare un apprendimento autentico in cui l'alunno è attore del proprio sapere di cui comprende la sua utilità nel vissuto quotidiano.	Avviare ad una didattica attiva e partecipata	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Azioni previste 2024-2025	Set 24	Ott. 24	Nov. 24	Dic 24	Genn. 25	Febb. 25	Mar. 25	Apr. 25	Magg. 25	giug. 25
Formazione discenti										
Progetto e gara interna ed esterna			X (gara esterna)							

L'azione già svolta durante l'anno 2022-2023 e 2023-2024 sarà proposta anche nel corso dell'anno scolastico 2024-2025.

● **Percorso n° 2: Consolidamento italiano.**

Il consolidamento delle competenze della lingua madre che riguardano la capacità di esprimere, interpretare concetti e pensieri sia in forma orale, sia in forma scritta sarà sviluppato attraverso un progetto sulle arti visive che prevede la visione, analisi e discussione di contenuti veicolati con prodotti cinematografici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze in lingua italiana nelle classi quinte della Scuola Primaria .

Traguardo

Innalzare del 10% il livello delle competenze rispetto alla media Nazionale, del Sud dell'Italia e della Puglia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere un ambiente di apprendimento mentale, che offra l'opportunità di comprendere ed interpretare in un ambiente fisico innovativo, quale può essere una sala cinematografica.



○ Sviluppo e valorizzazione delle competenze linguistiche.

Promuovere la competenza della lingua madre per la crescita della comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Consolidamento italiano.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

4/2025

Destinatari

alunni

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Esperti esterni

Responsabile

Referente cineforum

Risultati attesi

Acquisire le competenze anche attraverso una didattica multimediale che integri diverse forme dei media: immagini, audio e video.

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni.
AZIONE DA SVOLGERE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024-2025



Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Visione, analisi e dibattito dei film proposti.	Apprendimento di contenuti anche attraverso la didattica multimediale	nessuno	Disseminazione degli aspetti formativi	Nessuno
Laboratori di progettazione e realizzazione di fumetti per piccoli gruppi degli alunni della Scuola Primaria	Diffusione della metodologia appresa nei diversi gruppi classe da parte degli alunni coinvolti.	Nessuno	Ricaduta positiva sulla metodologia di studio.	Nessuno
Triennio 2022-2025	Acquisizione di un approccio allo studio diverso spendibile per diverse discipline	Nessuno	Ricaduta positiva sugli esiti a distanza	Nessuno

Le azioni pianificate avranno effetti duraturi se incideranno su obiettivi a medio termine, ma soprattutto se metteranno in atto un processo di innovazione della scuola.

Obiettivi di processo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento
Consolidamento delle competenze di italiano e apprendimento di un metodo alternativo.	Innovare il modello di insegnamento-apprendimento.	Creare nuovi spazi di apprendimento trasformando il modello trasmissivo di fare scuola in modello attivo.
Disseminare la cultura dell'audiovisivo.	Usare i processi progettuali dell'audiovisivo per raccontare storie.	Innalzamento delle abilità della lingua madre.

Azioni previste 2024-2025	Set 24	Ott. 24	Nov. 24	Dic 24	Genn. 25	Febb. 25	Mar. 25	Apr. 25	Mag 25	giu. 25
Cineforum										
Laboratorio										

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Negli ultimi anni l'Istituto ha istituito la settimana corta, prima nella Scuola Primaria e, successivamente, dall'anno scolastico 2018/19 nella Scuola Secondaria di Primo grado, dove sono attive tre classi a tempo prolungato e undici a tempo ordinario.

Nella Scuola Secondaria di Primo grado sono state adottate didattiche innovative come il DEBATE e la FLIPPED CLASSROOM.

In seguito ai lavori di ristrutturazione dell'edificio della Scuola Secondaria di Primo grado, la scuola si è rinnovata anche negli spazi laboratoriali che favoriscono e la pratica di una didattica sempre più innovativa. Sono stati allestiti laboratori con materiali utili per le attività di scienze, arte, debate e canto. Infine, l'impianto di un'aula immersiva, permette di presentare attività didattiche in modo coinvolgente, esperienziale ed interattivo.

Le attività di intrattenimento e diffusione delle opinioni degli alunni attraverso il Blog e la Radio della scuola, sperimentate già dall'anno scolastico 2022-2023, si sta intensificando grazie anche alla presenza di uno spazio fornito di microfoni, cuffie, computer ecc.

Il fermento innovativo del nostro Istituto Comprensivo ha sollecitato nella nostra scuola Primaria la ricerca di un'innovazione pedagogico-didattica e organizzativa. La scoperta e la conoscenza del modello D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di apprendimento, ha subito conquistato i docenti; in particolare i docenti delle classi V dell'a.s.2021/22, che hanno voluto avviare la sperimentazione. Ciò che si intende realizzare applicando questo modello di scuola è l'abbandono di un modello trasmissivo del sapere, per lasciare il posto ad un modello che, integrandosi con i principi pedagogici montessoriani e con la psicologia Gestaltica, permetterà ai bambini di "fare esperienza" diretta dell'apprendimento, in ambienti funzionali all'apprendimento stesso. Attualmente la sperimentazione è rivolta alle prime e seconde e terze della Scuola Primaria.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le avanguardie educative intendono utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento che mirano a rivoluzionare l'organizzazione didattica, il tempo e il modo di fare scuola. L'istituto intende partecipare a Progetti in rete con altri istituti per attività sia di formazione che di progettazione e collaborare con soggetti esterni e territorio per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre si è adottato il modello D.A.D.A.(didattiche per ambienti di apprendimento),una scuola in cui l'alunno sia protagonista attivo ecostruttore consapevole del proprio percorso di apprendimento,abbandonando il modello trasmissivo di insegnamento.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto ha realizzato la didattica del Dada, creando un nuovo modo di insegnare e di apprendere., creando aule di apprendimento dedicate ad una sola disciplina: linguistica, matematica scientifico, storica -geografica.

Inoltre si sta proponendo l'utilizzo di strumenti didattici a supporto dell'insegnamento: la robotica. I docenti saranno impegnati nella formazione per la promozione di nuove metodologie e di nuovi strumenti che facilitano negli alunni un pieno esercizio della propria cittadinanza.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo in tutti e tre gli ordini di scuola, parteciperanno alla rete RoboCup Academy Puglia, insieme ad altre scuole della Puglia per collaborazioni e formazione.

Gli obiettivi dei corsi è la promozione e diffusione dell'innovazione didattica e digitale per favorire negli alunni lo sviluppo delle competenze utili ad affrontare la complessità del mondo attuale.

Promozione di nuove metodologie e di nuovi strumenti: promozione della metodologia della robotica educativa.

Adesione alla Rete WeDebate: la rete ha per oggetto lo sviluppo delle esperienze di Debate tra le scuole della rete WeDebate e la diffusione di tale esperienza.

La realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola.

La collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali delle attività di Debate.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR saranno previsti interventi nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

In relazione "Missione 4 Componente 1 del PNRR saranno previste attività relative all'investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi" con la finalità di sviluppare le competenze STEM e le competenze multilinguistiche di studenti e docenti con le seguenti articolazioni:

- Linea di intervento A (percorsi formativi e di orientamento per studenti finalizzati alla promozione delle competenze STEM, digitali e di innovazione nonché quelle linguistiche)
- Linee di intervento B (percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti).