

ANNO SCOLASTICO 2018/2019
VERBALE N. 9
COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 14/05/2019

Il giorno 14 maggio 2019 alle ore 17.00, nell'Aula Magna della scuola secondaria di 1° grado "S. N. De Bellis" in Castellana Grotte, si è riunito il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo "A. Angiulli - S.N. De Bellis" per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.
2. Adozione libri di testo a. s. 2019/2020.
3. Organizzazione pre-scrutini e scrutini
4. Proposta calendario delle operazioni "Esame di Stato I Ciclo di Istruzione" a. s. 2018/19 ;
- data della riunione preliminare e delle Prove scritte.
5. Manifestazioni di fine anno scolastico
6. Piano di Miglioramento (PDM): monitoraggio
7. valorizzazione merito personale docente (Legge 107 2015 Art.1 Comma 15)
8. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, Dott. Magro Gerardo, funge da segretario l'ins. Colucci Angela M.

Sono presenti in forma congiunta i docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Omissis

Nel corso della seduta il Collegio ha assunto le seguenti delibere:

DELIBERA N° 67 a.s. 2018/'19 Approvazione verbale della seduta precedente.

Il Collegio dei docenti, all'unanimità, approva senza modifiche e/o integrazioni modifiche il verbale n. 8/ a.s. 2018/2019 del 28 febbraio 2019 inviato per email a tutti i docenti, come da delibera n.1 del verbale del Collegio dei docenti n.1/ a.s.2018-2019 del 3 settembre 2018.

DELIBERA N° 68 a.s. 2018/'19 Adozione libri di testo a. s. 2019/2020

Il Collegio dei docenti,

VISTA la nota Miur n.4586 del 15/03/2019 nella quale vengono indicati i criteri per la scelta dei libri di testo nelle scuole statali di ogni ordine e grado

PRESO ATTO dei pareri espressi nelle riunioni dei Consigli di Interclasse (Scuola Primaria) e nelle riunioni dei Consigli di classe (Scuola Secondaria) con la presenza dei vari rappresentanti dei genitori;

ANALIZZATE le relazioni dei docenti atte a illustrare le motivazioni delle scelte didattico - metodologiche effettuate;

delibera, all'unanimità,

l'adozione dei seguenti libri di testo per l'a.s. 2019/2020:

Scuola primaria "Aniulli".

Nuove adozioni nelle classi prime:

- ✓ **"Lago Blu".** Autori: AA.VV.. Casa Editrice: Giunti Scuola- Testo di Italiano, Matematica, Scienze, Storia , Geografia, Tecnologia.

Ragioni della scelta: *E' stato scelto Lago Blu in quanto il volume il "Metodo" in un formato più grande risulta funzionale per lo sviluppo della motricità fine. In classe prima il volume "La Palestra" di Giacomo Stella fornisce molte attività sui prerequisiti della letto-scrittura per accompagnare i bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. La matematica presenta un percorso di risoluzione dei problemi che guida al ragionamento autonomo e il percorso disciplinare è costituito per aiutare gli alunni ad acquisire gradualmente un metodo di studio. Sono presenti numerosi aspetti pensati per coinvolgere tutti i bambini con una particolare attenzione agli studenti con BES e DSA.*

- ✓ **The story garden"** - Autori: Mariagrazia Bertarini, Martha Huber, Paolo Lotti - casa editrice: Eli - Testo di Lingua Inglese.

Ragioni della scelta: *The Story Garden è il nuovo corso di lingua inglese per la scuola Primaria basato su una didattica emozionale che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi sia degli alunni che dell'insegnante. In ogni unità fiabe e grandi classici di tutti i tempi suscitano emozioni e favoriscono l'apprendimento. Un corso altamente inclusivo grazie all'inglese facile, il Lapbook, il libro liquido nel FLIP BOOK e le Flashcard. E' conforme alla normativa relativa ai testi digitali e misti, prestandosi ottimamente sia per l'insegnamento tradizionale che per l'utilizzo della LIM.*

Lo Student's Book con presentazione del lessico, attività, canzoni, giochi, fumetti, compiti di realtà, giochi fonetici, specchietti grammaticali, CLIL, civiltà, Life Skills e festività.

The Story Garden Lapbook (uno per ogni livello) è una mappa tridimensionale per consolidare le conoscenze acquisite durante l'anno. Il Lapbook è un materiale didattico fortemente inclusivo che sviluppa sia la creatività che il pensiero critico, coinvolgendo tutti gli stili di apprendimento sensoriali: visivo, visivo-verbale, uditivo, cinestetico, facilitatore non solo per bambini BES e DSA, ma per tutti gli alunni. La realizzazione del Lapbook mette in gioco non solo la creatività, ma lascia ampio spazio anche al pensiero critico.

- ✓ **" L'albero delle meraviglie "**- Autori: F. De Rossi. - casa editrice: EDB Scuola e Giunti Scuola-
Testo di Religione Cattolica.

Ragioni della scelta: *Il percorso didattico proposto ha come base e fondamento le Indicazioni Nazionali per l'IRC nella scuola primaria emanate dall'Ufficio Nazionale Scuola della Conferenza Episcopale Italiana e come riferimento i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, in aderenza a quelli che sono i programmi ministeriali. Il progetto didattico ha come obiettivo principale quello di promuovere apprendimenti significativi per arrivare a un successo formativo che coinvolga tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali, il tutto proposto in chiave ludico-educativo-didattica. A tal riguardo il testo ha materiali da utilizzare per gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) nell'ottica di una didattica inclusiva, e dei quali può usufruire l'intero gruppo classe: tutti gli argomenti proposti sono infatti correlati da Mappe*

Concettuali che descrivono e rappresentano, in maniera sintetica e visuale, le varie tematiche trattate.

Il testo presenta un linguaggio chiaro e immediato, ed è supportato da immagini e disegni che tendono a catturare l'attenzione dell'alunno, in ogni pagina sono inoltre presenti i riferimenti interdisciplinari alle altre materie, nell'ottica suggerita dalla Riforma scolastica.

Il libro di testo è completato dal Quaderno dell'accoglienza, schede di IRC per i primi giorni di scuola, il Quaderno attivo con varie proposte operative, mappe concettuali facilitate e lavoretti da tagliare e incollare, il fascicolo Tante culture e il fascicolo MeravigliArte. Il testo è conforme alle recenti disposizioni ministeriali in materia di adozioni dei libri di testo ed è utilizzabile anche in versione digitale.

Nuove adozioni nelle classi quarte:

- ✓ **“Leggermente Plus”** Sussidiario dei linguaggi-Classe 4: Lingua e linguaggi, Riflessione linguistica, Laboratorio di scrittura (classi 4/5), Laboratorio d'arte, stagioni e feste (classi 4/5)- Classe 5: Lingua e linguaggi, Riflessione linguistica.
Autori: M. Puggioni, D. Branda. Casa Editrice: Giunti del borgo - 2019 – Testo di Lingua Italiana / Arte e Immagine

Ragioni della scelta: Tra i sussidiari dei linguaggi vagliati per l'adozione, la scelta è caduta su **“LeggermentePlus”**, perché si ritiene sia lo strumento più completo e adatto a garantire a tutti gli alunni una corretta acquisizione delle competenze linguistiche, non solo per la scelta antologica mirata, ma grazie anche agli utili strumenti che mette a disposizione.

I due volumi di *Lingua e linguaggi* (4 e 5) sono strutturati per tipologie e generi testuali e mirano a stimolare il piacere della lettura. La sezione iniziale “Comprendere un testo” permette ai bambini di mettere a fuoco alcuni elementi basilari della struttura di un testo e propone alcune semplici strategie per avviarli alla comprensione di quanto leggono e consentire loro di procedere con sicurezza nell'analisi testuale.

Particolare cura è stata posta nella scelta antologica: ogni brano è corredato da un'esauriente ed efficace attività di analisi e comprensione del testo, oltre ad attività di produzione scritta finalizzate alla riflessione da parte del bambino, anche su temi che riguardano il profilo emozionale. Al termine di ogni tipologia testuale, i cruciverba delle parole chiave e le mappe di sintesi facilitano il ripasso attraverso un approccio motivante e inclusivo. Curiosità e collegamenti alle discipline forniscono diversi spunti per sviluppare altri percorsi didattici.

Utile e originale la presenza di due Progetti d'autore, basati su *“Il Piccolo Principe”* di Antoine de Saint-Exupéry per la classe IV e *“Il ritorno di Ulisse”*, tratto dall'*Odissea* di Omero, per la classe V, entrambi proposti nella versione per la collana “Carte in tavola” edita dalla casa editrice Fatatrac. Per ogni episodio delle due storie è proposta un'attività didattica differente volta non solo a stimolare il piacere della lettura, ma anche a verificare le competenze linguistiche maturate nel corso dell'anno scolastico da parte di ogni alunno.

I volumi di *grammatica* (4 e 5) sono estremamente chiari nell'esposizione del percorso. Ogni regola viene introdotta da una vignetta che ne facilita la comprensione. Le pagine di esercizi, caratterizzate da una grafica specifica che le pone in evidenza rispetto al resto del volume, sono ricche ed esaustive, così come le mappe e i percorsi di verifica che sintetizzano le competenze acquisite.

Il volume *“Laboratorio di scrittura”* (volume unico per le classi 4/5) propone percorsi guidati per apprendere e applicare le strategie di produzione scritta. Le attività seguono i diversi generi testuali proposti nell'antologia, con un'attenzione particolare alle tecniche per riassumere.

Il volume "Laboratorio d'arte, stagioni e feste" (volume unico per le classi 4/5) propone percorsi didattici interdisciplinari che accompagnano gli alunni alla scoperta del linguaggio dell'arte per diventare produttori creativi e fruitori sempre più competenti e consapevoli. Gli esercizi su ogni elemento di base del linguaggio artistico sono affiancati all'analisi delle opere d'arte di grandi artisti che maggiormente lo rappresentano. Queste attività si intrecciano con le pagine dedicate alle stagioni e alle ricorrenze dell'anno, in cui si propongono testi in prosa e in poesia abbinati a opere d'arte tematiche e ad attività creative e costruttive.

Grande attenzione è stata posta al tema della programmazione, grazie alle guide al testo per il docente. Il Dbook, completamente interattivo e compatibile con tutti i sistemi operativi, contiene il libro sia in formato pdf sfogliabile sia in formato accessibile, il testo speakerato, tante risorse interattive e i materiali per il docente (programmazione per competenze, schede e griglie di valutazione).

Infine, a richiesta, potrà essere fornito il testo "Il mio libro facile", con percorsi facilitati e testi ad alta leggibilità.

Il testo è conforme alle recenti disposizioni ministeriali in materia di adozioni dei libri di testo

- ✓ **"In gioco tra i saperi" volumi 4-5.** Autori: Gianfranco Bresich -Casa Editrice: Il Capitello Editrice Piccoli. Testo di Storia, Geografia, Educazione Civica.

Ragioni della scelta: Si propone l'adozione del Sussidiario **In gioco tra i saperi** per le classi 4° e 5° perché costituisce un valido strumento didattico-pedagogico finalizzato al successo formativo del bambino. Il corso presenta un approccio graduale alle discipline nella prospettiva della costruzione personale dei saperi essenziali attraverso un apprendimento attivo orientato allo sviluppo delle competenze. I contenuti disciplinari sono strutturati in percorsi logicamente interconnessi, proposti attraverso una didattica selezionata che risponde su più livelli alle esigenze di consolidamento, inclusione e potenziamento. L'apprendimento viene mediato attraverso una molteplicità di canali comunicativi (verbale, visivo, manuale-cinesico) e un consistente apparato di strumenti riassuntivi, compensativi e procedurali, indirizzati alla comprensione profonda e all'acquisizione del metodo di studio. Ogni percorso disciplinare è introdotto da una mappa di orientamento e da prove d'ingresso per la verifica delle condizioni di partenza e si conclude con grandi quadri di sintesi. La comprensione del testo è supportata da strumenti riassuntivi e di anticipazione, mentre l'attività di esposizione orale è guidata da consegne per l'analisi del testo e dalla costruzione di mappe e schemi. La dimensione della valutazione si esprime su due piani distinti: la verifica delle conoscenze, come restituzione dei contenuti appresi e l'esercizio delle competenze, come mobilitazione delle personali risorse dell'alunno.

In stretto collegamento con le discipline curricolari, l'inserto **Cittadini Globali** propone percorsi di riflessione in ordine ai temi del Programma ONU Agenda 2030, mirati alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità. I quaderni operativi integrati, organicamente correlati al testo, forniscono molteplici attività di espansione, per il consolidamento-potenziamento e per la didattica inclusiva. Presentano anche numerosi spunti per un approccio metodologico diversificato, con pratiche di apprendimento cooperativo, classe capovolta, pensiero computazionale, manualità e immersione linguistica.

Ai testi base sono correlati i volumi complementari **Mapbook**, per l'attività di costruzione delle mappe concettuali sulle tematiche centrali delle discipline e per l'apprendimento significativo

nell'ottica dell'inclusività e il volume **Le mie interrogazioni**, serie articolata di prove da somministrare periodicamente per la valutazione in itinere.

Ulteriore importanza è data dalla possibilità di utilizzare la versione facilitata del Sussidiario, fornita gratuitamente a tutti gli alunni che ne abbiano necessità, per garantire una maggiore didattica inclusiva.

In gioco tra i saperi risponde alle caratteristiche richieste dalla normativa ministeriale ed è utilizzabile sia in versione cartacea, sia in versione libro digitale, interattivo e multimediale.

- ✓ **"@Discipline.It"** - Autori: E. Costa, L. Doniselli, A. Taino - Casa Editrice: La Spiga
Edizioni testo di: **Matematica, Scienze**. Adozione per le classi III B e III C.

Ragioni della scelta: La proposta didattica di *@discipline.it* ha lo scopo di andare a formare il bagaglio di conoscenze degli alunni e di costituire un contributo allo sviluppo delle **competenze disciplinari** e alla formazione di un **metodo di studio**, oltre che alla **valutazione** e all'**autovalutazione** del lavoro svolto. Nella versione in tomi separati, *@discipline* dedica a ciascuna **disciplina un volume**, costituito da una prima parte di sussidiario e da una seconda parte di quaderno operativo, proiettandosi così verso quella che sarà l'organizzazione didattica nel successivo ordine di scuola. Ciascun volume di cui consta il progetto lavora su particolari aspetti della didattica: i **Sussidiari** lavorano sulle **conoscenze**; le parti operative (**Saper Fare**) servono a **rielaborare** le conoscenze e a consolidarle; le **Mappe** aiutano a **organizzare** le conoscenze, quindi a **studiare** e a **esporre**; le **Verifiche** servono a verificare, **autovalutare** e **valutare**; gli **Atlanti** (uno per classe) ad **approfondire**; il **Lapbook** contribuisce allo sviluppo del **pensiero critico**.

I diversi componenti, ciascuno con le proprie specificità, si integrano poi in nome dell'unitarietà del sapere.

Il concetto di **inclusività** va a permeare l'intera proposta. Oltre ai fascicoli delle **Mappe** (uno per materia), ai quaderni delle **Verifiche su livelli** e al **Lapbook**, l'organizzazione interna delle singole pagine è concepita per facilitare tutti i bambini: il **titolo** rende immediatamente evidente ciò di cui si vuol parlare; il **sottotitolo**, con una breve frase, mette l'accento sulla caratteristica fondamentale dell'argomento che verrà trattato e consente al bambino di focalizzare su questo la sua attenzione; il box **Entro nell'argomento** rappresenta una riflessione che può essere utilizzata come stimolo per introdurre il lavoro; i **titolini laterali** servono a far comprendere meglio al bambino le relazioni tra le parti dell'argomento e lo aiutano nell'esposizione di ciò che ha appreso; la rubrica **Riassumendo** vuole essere un sunto dell'argomento trattato ed è utile soprattutto per quei bambini che hanno bisogno di un aiuto per mettere a fuoco le informazioni più importanti. Sistematiche **indicazioni per lo studio** fanno parte di un percorso didattico che condurrà l'alunno ad acquisire un metodo di studio attraverso alcune tappe fondamentali: comprendere correttamente il testo, individuare le informazioni principali, rielaborare e organizzare le conoscenze per esporle chiaramente e sinteticamente.

Particolare **attenzione qualitativa e quantitativa** è riservata sia **alla matematica**, con diverse attività anche di **logica** e costanti agganci alla realtà, sia **alle scienze**, con numerose proposte di **esperimenti**, soprattutto nella parte laboratoriale presente in fondo al **Saper Fare**.

Il progetto *@discipline.it* lavora in **piena adesione alle nuove linee didattiche di apprendimento / insegnamento**. Numerose sono le proposte di **compiti di realtà**, di attività di **apprendimento cooperativo** e di **pensiero computazionale**, attraverso il quale abituare i bambini a "programmare" il proprio percorso per apprendere. Il progetto *@discipline.it* comprende anche l'estensione digitale, interattiva e multimediale: il **Flip Book**. Pensato per potenziare la didattica, facilitare lo studio e rendere più coinvolgente il lavoro in classe e a casa, contribuisce anche a sviluppare le competenze

digitali degli alunni. Nel parco giochi tematico, denominato *Villa Saperi*, le competenze disciplinari possono essere sperimentate sotto forma di giochi.

Nel libro digitale è presente anche la funzione **libro liquido**.

All'insegnante e alla classe viene fornito quanto segue:

- **Traguardo: competenze 4-5:** percorso per programmare, lavorare e verificare per competenze;
- **Coding e Pensiero Computazionale:** preziosa Guida che integra i percorsi manipolativi ed esperenziali con le attività di coding e di sviluppo del pensiero computazionale;
- **Guida insegnante Matematica 4-5 e Scienze 4-5;**
- **Percorsi semplificati per DSA-BES Matematica 4-5 e Scienze 4-5;**
- **poster** di tutte le materie;
- **libri digitali** in DVD e scaricabili.

✓ **"Get on"** Autori: Maria Grazia Bertarini. Casa Editrice: Eli - Testo di di Lingua Inglese

Ragioni della scelta: *Get on* è un corso di lingua inglese in linea sia con le indicazioni nazionali per il primo ciclo, sia con la normativa per il libro digitale e misto (D.M. n. 781 del 27/09/2013) per garantire il raggiungimento delle competenze comunicative richieste per il livello A1.

Il corso sviluppa un percorso di apprendimento basato sul **metodo scientifico** in cui ogni interazione linguistica attraversa le fasi dell'osservazione, sperimentazione, valutazione, analisi e individuazione della regola. In un'ottica **STEM**, di **problem solving** e di **critical thinking** i bambini acquisiscono la lingua inglese attraverso un nuovo e stimolante paradigma educativo applicato a situazioni reali e autentiche e applica una didattica emozionale che crea sinergia tra gli aspetti cognitivi ed emotivi dei bambini rendendo il corso fortemente inclusivo.

Attraverso giochi, canzoni, fumetti, attività, riflessioni grammaticali, CLIL e pagine di civiltà, il bambino esplora le quattro abilità linguistiche e impara gradualmente a capire, pensare e comunicare in lingua inglese in modo naturale. Nei volumi del corso sono presenti input per stimolare **compiti di realtà**, inoltre particolari sezioni sono dedicate al **coding** e al **pensiero computazionale**. Attento alle problematiche DSA e BES, *get on* è corredato da **Get easy**, un fascicolo con percorsi facilitati, e una versione digitale accessibile ad **alta leggibilità**.

A ogni Student's book è allegato un **Lapbook**, una mappa tridimensionale da costruire del percorso linguistico acquisito e un **CD Audio** con i dialoghi delle storie a fumetti, attività di ascolto, canzoni e basi musicali. Inoltre, tutti gli studenti di classe quarta riceveranno il volume **Vocabulary and Grammar for Kids** con l'ampliamento dei vocaboli contenuti nei libri di testo e regole, strutture ed esempi di quanto appreso nei cinque anni della scuola primaria e il volume **Get Ready for Invalsi** che contiene attività per la preparazione alle certificazioni nazionali e 30 pagine di presentazione e attività grammaticali sul **past simple tense**.

I **Teacher's Pack** in dotazione per l'insegnante uno per ogni livello del corso, contengono: il **Flip book** con la versione digitale, sfogliabile e interattiva del volume dell'alunno e la **versione animata** delle storie, il **Teacher's Book** che propone la programmazione annuale per obiettivi e competenze, suggerimenti didattici, attività di ampliamento e **test** di listening, speaking, reading and writing a fine di ogni mission; **poster didattici**, uno dei quali è una versione da parete del lapbook in dotazione agli studenti; il **Teacher's Kit** che comprende **verifiche** fotocopiable, **test** finali e di ingresso, le **flashcard** relative a ogni mission del volume e le **verifiche lessicali e grammaticali** abbinata al testo *Vocabulary and Grammar for Kids* in dotazione per ogni alunno di 4^a e 5^a classe. Inoltre ogni insegnante ha a disposizione la **penna dei timbri** per gratificare gli studenti al termine di ogni lavoro.

Scuola Secondaria di I grado "S. N. De Bellis"

Nuove adozioni nelle classi prime

✓ **"Un mondo a colori"** Autori: Fabbri- Marchetti. Casa Editrice Sei -Testo di Religione
Ragioni della scelta: il testo coniuga i contenuti culturali tipici della Religione Cattolica con il linguaggio, gli interessi e le domande dei ragazzi di oggi, favorendo il dialogo con gli altri e il rispetto delle differenze nell'ottica di una cultura dell'accoglienza e della solidarietà.

✓ **"Viens encore avec nous"** Autori: Parodi- Vallacco. Casa Editrice Dea scuola-Cideb
- Testo di Lingua Francese.

Ragioni della scelta: libro dall'approccio semplice e lineare che garantisce il raggiungimento degli obiettivi linguistici di tutti gli studenti , anche BES e DSA. È un libro digitale propone che contiene video, mappe e scheda extra di grammatica e lessico.

✓ **"Experince"** Autori: Leopardi- Bubani- Carabella Casa Editrice De scuola- Garzanti
✓ - Testo di Scienze

Ragioni della scelta: il testo particolarmente innovativo, presenta approfondimenti mirati, esercizi interattivi e mappe; propone, inoltre, percorsi di educazione alla sostenibilità. Inoltre è corredato di un fascicolo ricco di attività diversificate e di didattica laboratoriale.

Vista la nota Miur n.4586 del 15/03/2019 in cui viene data facoltà di superamento del tetto di spesa nella misura del 10%, D.M. n. 781/2013, si sottopone all'attenzione del Collegio, al fine di acquisirne parere positivo, quanto segue:

CLASSI PRIME	TETTO DI SPESA	SPESA TOT. EFFETTIVA	DIFFERENZA ENTRO IL 10%
1^ E, 1^F, 1^G	€ 294,00	€ 317,25	€ 23,25 pari al 7,91%
1^H, 1^I	€ 294,00	€ 314,60	€ 20.60 pari al 6,55%
CLASSI SECONDE			
2^ E, 2^F, 2^G 2^H, 2^I	€ 117,00	€126,50	€ 9.50 pari al 8,12%
CLASSI TERZE			
3^E, 3^G,3^H,3^I	€ 132,00	€ 131.10	

Al superamento del tetto di spesa previsto per l'acquisto dei libri di testo per l'a.s. 2019/2020 il Collegio adduce le seguenti motivazioni:il continuo, seppur contenuto, aumento dei costi dei testi; il fatto che le case editrici mettano in commercio testi correlati di CD o di opuscoli con esercizi aggiuntivi; esistono ancora edizioni che seguono il criterio di suddivisione in testi con criterio annuale che nello specifico determinano una spesa aggiuntiva per le seconde classi.

DELIBERA N° 69 a.s. 2018/'19 Organizzazione pre-scrutini e scrutini

Il Collegio dei docenti

PRESO ATTO del calendario delle attività di pre-scrutini e scrutini;

Delibera, all'unanimità,

la seguente organizzazione pre-scrutini e scrutini previsti per la scuola secondaria di I grado:

Date	Operazioni	Classi
MARTEDI' 21 maggio 2019	Pre-Scrutini	
GIOVEDI' 23 maggio 2019		
MERCOLEDI' 12 giugno 2019	Scrutini	• Tutte le classi III • 1^F- 2^F
GIOVEDI' 13 giugno 2019		<u>1E 1G 1H 1I- 2E 2G 2H</u> <u>2I</u>

DELIBERA N° 70 a.s. 2018/'19 "Proposta calendario delle operazioni "Esame di Stato I Ciclo di Istruzione"

a. s. 2018/19 :

- data della riunione preliminare e delle Prove scritte.

Il Collegio dei docenti,

VISTA la nota MIUR 1865 del 10/10/2017;

ASCOLTATO il Dirigente Scolastico;

Delibera, all'unanimità,

il seguente calendario delle prove scritte degli Esami di Stato per l'a.s. 2018/2019:

VENERDI' 14 giugno '19	Ore 19,45	riunione preliminare
LUNEDI' 17 giugno '19	Ore 8,00	Prova scritta
MARTEDI' 18 giugno '19	Ore 8,00	Prova scritta
MERCOLEDI' 19 giugno '19	Ore 8,00	Prova scritta

In sede di riunione preliminare saranno definite l'ordine e la durata dello svolgimento delle prove scritte, come da Dlg 62/2017.

Avverso le presenti deliberazioni è ammesso reclamo al Collegio stesso da chiunque vi abbia interesse entro il 15° giorno dalla data di pubblicazione all'Albo della Scuola.

Decorso tale termine, le deliberazioni diventano definitive e possono essere impugnate solo con ricorso giurisdizionale al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato rispettivamente nei termini di 60 e di 120 giorni.

IL SEGRETARIO
(ins. Angela M. Colucci)

IL PRESIDENTE
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(dott. Gerardo Magro)