



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAIC82700Q**

**I.C. "A. ANGIULLI - DE BELLIS"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>-Collaborazioni con l'istituto Tecnico Industriale "Dell'Erba" con specializzazione in chimica. L'Istituto si inserisce in una rete di offerta di istruzione, punto di riferimento per i comuni limitrofi. Presenti sul territorio: - l'IPSSEOA, un Istituto professionale alberghiero di grande tradizione; -numerose associazioni di musica e spettacolo; -associazioni sportive, con due squadre di pallavolo in campionato. - Migliore tasso di occupazione rispetto ai comuni del comprensorio (dati ISTAT 2018). - Migliore tasso di crescita economica rispetto al dato della Provincia di Bari (dati ISTAT 2018).</p>	<p>- Bassa presenza di presidi a supporto della famiglia. - Il contributo degli Enti Locali è limitato ai servizi essenziali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,7	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80,0	95,2	92,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere	40,0	79,0	76,1	70,0

architettonichee				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80.0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,5	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAIC82700Q
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAIC82700Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAIC82700Q
--	---------------------------------------

Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	01
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAIC82700Q
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAIC82700Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAIC82700Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Dotazione ICT (LIM, postazione PC, sistemi e accessori audio/video). La qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, corrisponde agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni e docenti della scuola secondaria di I grado.	-Le dimensioni e la struttura delle aule del plesso di scuola Primaria rendono problematica l'installazione di LIM fisse. In alcune aule si ricorre a LIM su ruote. -Aule non disponibili per il tempo pieno e per i laboratori. Assenza di sala mensa perché usata dai ragazzi della Scuola S. di II grado che condivide parte dell'edificio scolastico della scuola Primaria - La qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi,

non corrisponde agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni e docenti nella scuola Primaria - Condivisione di una palestra attrezzata tra i due ordini di scuola che obbliga alla presenza di classi con molta differenza di età - Limitate risorse economiche destinate alla messa in sicurezza della struttura scolastica.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	95,3	87,8	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	68,4	59,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	16,7	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	30	83,3	73,2	71,4	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	16,7	11,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	8,3	14,7	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	5,6	11,5	10,9	11,7
Più di 5 anni	25	69,4	62,6	61,9	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	1	20,0	70,2	63,8	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	85,7	73,8	72,7	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>I dati percentuali di stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola, risultano maggiori rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. - Competenze linguistiche certificate nella scuola Primaria - Stabilità del Dirigente Scolastico - Percorsi formativi realizzati per l'utilizzo delle nuove metodologie: avanguardie educative, metodo analogico. - Disponibilità del corpo docente all'applicazione delle innovazioni metodologiche nella pratica didattica. - Risorse professionali che realizzano i progetti PON FSE. - Percorsi di disseminazione delle metodologie innovative.</p>	<p>Nonostante alcune iniziative dei docenti, permane una percentuale di personale scolastico che non ha ancora acquisito le certificazioni ICT (ECDL, EIPASS, ....)</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAIC82700Q	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,8	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BAIC82700Q	98,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BARI	98,8	98,8	99,9	99,9
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIC82700Q	19,1	22,3	30,9	17,0	5,3	5,3	15,5	30,0	26,4	12,7	9,1	6,4
- Benchmark*												
BARI	16,8	25,3	23,9	19,4	7,8	6,9	14,2	23,5	24,3	20,4	9,8	7,8
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82700Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82700Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BARI	0,7	0,6	0,3
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BAIC82700Q	0,0	1,1	0,9
- Benchmark*			
BARI	1,0	0,9	0,5
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2019/20 tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado sono stati ammessi alle classi successive. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita agli Esami di Stato, nell'a.s. 2019/20, si evidenzia, rispetto alla media nazionale la seguente percentuale: - % alunni con votazione 6 più bassa; - % alunni con votazione 7 più alta; -% alunni con votazione 8 più alta; -% alunni con votazione 9 più bassa; -% alunni con votazione 10 più alta; -% alunni con votazione 10 e lode, più alta. Nessuno studente della Scuola Secondaria di Primo grado ha abbandonato gli studi in corso d'anno, nessuno studente si è trasferito in entrata, due studenti si sono trasferiti in uscita. Per la scuola Primaria: - anno scolastico 2018/2019 la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è più che ottimale.</p>	<p>Agli Esami di Stato, nell'a.s. 2019/2020, la distribuzione degli studenti per fascia di voto è più omogenea rispetto agli anni precedenti con un incremento della votazione "10".</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono complessivamente inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAIC82700Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,5	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 2 A	61,0	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 B	62,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 C	55,9	↔	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 D	64,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 E	67,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,7	↑	↑	↑	2,5
BAEE82701T - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 5 A	54,5	↓	↓	↓	-4,8
BAEE82701T - 5 B	77,0	↑	↑	↑	8,8
BAEE82701T - 5 C	74,4	↑	↑	↑	10,8
BAEE82701T - 5 D	69,2	↑	↑	↑	4,5
BAEE82701T - 5 E	62,4	↔	↑	↑	-3,7
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,0	↔	↑	↑	-2,2
BAMM82701R - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82701R - 3 E	201,1	↔	↑	↑	-4,3
BAMM82701R - 3 F	212,4	↑	↑	↑	6,5
BAMM82701R - 3 G	193,2	↓	↔	↓	0,0
BAMM82701R - 3 H	205,1	↑	↑	↑	-0,4
BAMM82701R - 3 I	198,2	↔	↑	↔	-10,3

Istituto: BAIC82700Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 2 A	65,5	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 B	61,6	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 C	70,1	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 D	60,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE82701T - 2 E	64,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,1	↑	↑	↑	6,1
BAEE82701T - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 5 A	47,5	↓	↓	↓	-9,2
BAEE82701T - 5 B	80,5	↑	↑	↑	15,4
BAEE82701T - 5 C	71,9	↑	↑	↑	11,8
BAEE82701T - 5 D	72,1	↑	↑	↑	10,3
BAEE82701T - 5 E	68,6	↑	↑	↑	5,2
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↑	↑	↑	-2,5
BAMM82701R - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82701R - 3 E	194,9	↔	↑	↓	-10,9
BAMM82701R - 3 F	191,8	↓	↔	↓	-14,6
BAMM82701R - 3 G	206,5	↑	↑	↑	12,4
BAMM82701R - 3 H	214,4	↑	↑	↑	7,1
BAMM82701R - 3 I	201,7	↑	↑	↑	-7,0

Istituto: BAIC82700Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,4				n.d.
BAEE82701T - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 5 A	62,7				-3,3
BAEE82701T - 5 B	81,1				6,4
BAEE82701T - 5 C	68,6				-0,7
BAEE82701T - 5 D	78,4				9,8
BAEE82701T - 5 E	51,9				-19,3
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,5				n.d.
BAMM82701R - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82701R - 3 E	205,3				-1,0
BAMM82701R - 3 F	227,7				19,1
BAMM82701R - 3 G	189,5				-5,8
BAMM82701R - 3 H	205,0				-1,7
BAMM82701R - 3 I	190,4				-21,3

Istituto: BAIC82700Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,5				n.d.
BAEE82701T - Plesso	83,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE82701T - 5 A	72,1				-4,2
BAEE82701T - 5 B	89,3				6,2
BAEE82701T - 5 C	80,0				1,5
BAEE82701T - 5 D	88,6				10,3
BAEE82701T - 5 E	88,2				7,6
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,2				n.d.
BAMM82701R - Plesso	200,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAMM82701R - 3 E	199,2				-10,3
BAMM82701R - 3 F	217,9				7,6
BAMM82701R - 3 G	191,4				-6,1
BAMM82701R - 3 H	204,4				-5,9
BAMM82701R - 3 I	188,4				-24,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82701T - 5 A	13,3	86,7
BAEE82701T - 5 B	0,0	100,0
BAEE82701T - 5 C	13,3	86,7
BAEE82701T - 5 D	0,0	100,0
BAEE82701T - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,5	94,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE82701T - 5 A	6,7	93,3
BAEE82701T - 5 B	0,0	100,0
BAEE82701T - 5 C	0,0	100,0
BAEE82701T - 5 D	0,0	100,0
BAEE82701T - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,4	98,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM82701R - 3 E	0,0	39,1	30,4	13,0	17,4
BAMM82701R - 3 F	6,7	13,3	20,0	46,7	13,3
BAMM82701R - 3 G	11,8	23,5	35,3	17,6	11,8
BAMM82701R - 3 H	4,8	28,6	23,8	28,6	14,3
BAMM82701R - 3 I	6,7	40,0	26,7	13,3	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	29,7	27,5	23,1	14,3
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM82701R - 3 E	17,4	21,7	34,8	17,4	8,7
BAMM82701R - 3 F	26,7	13,3	26,7	26,7	6,7
BAMM82701R - 3 G	5,9	11,8	41,2	29,4	11,8
BAMM82701R - 3 H	9,5	23,8	19,0	14,3	33,3
BAMM82701R - 3 I	6,7	13,3	53,3	13,3	13,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,2	17,6	34,1	19,8	15,4
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM82701R - 3 E	0,0	30,4	69,6
BAMM82701R - 3 F	0,0	20,0	80,0
BAMM82701R - 3 G	0,0	70,6	29,4
BAMM82701R - 3 H	0,0	38,1	61,9
BAMM82701R - 3 I	0,0	66,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	44,0	56,0
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM82701R - 3 E	0,0	26,1	73,9
BAMM82701R - 3 F	0,0	6,7	93,3
BAMM82701R - 3 G	0,0	47,1	52,9
BAMM82701R - 3 H	4,8	9,5	85,7
BAMM82701R - 3 I	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	24,2	74,7
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82701T - 2 A	4	0	1	1	7	0	3	4	1	5
BAEE82701T - 2 B	2	2	1	3	5	2	3	2	1	5
BAEE82701T - 2 C	3	1	1	2	5	1	1	0	3	8
BAEE82701T - 2 D	1	4	5	1	8	2	5	3	3	6
BAEE82701T - 2 E	1	2	0	5	8	0	3	5	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC82700Q	15,1	12,3	11,0	16,4	45,2	6,8	20,3	18,9	16,2	37,8
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE82701T-5 A	4	5	2	3	1	5	4	5	1	0
BAEE82701T-5 B	0	2	2	3	9	1	0	0	0	15
BAEE82701T-5 C	2	0	1	4	9	1	1	2	5	7
BAEE82701T-5 D	0	2	2	5	2	1	0	0	5	5
BAEE82701T-5 E	2	3	4	2	3	0	2	5	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAIC82700Q	11,1	16,7	15,3	23,6	33,3	10,7	9,3	16,0	20,0	44,0
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82700Q	3,2	96,8	3,9	96,1
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82700Q	23,7	76,3	42,9	57,1
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC82700Q	48,9	51,1	26,9	73,1
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAIC82700Q	3,6	96,4	5,1	94,9
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAIC82700Q	13,4	86,6	8,2	91,8
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati della Scuola Secondaria di 1° grado nelle prove di Italiano, Matematica, Lingua Inglese sono significativamente superiori alla media regionale, del Sud, nazionale. L'effetto scuola è pari alla media regionale (Italiano), leggermente superiore (Matematica) a conferma della positività delle scelte didattico-metodologiche poste in essere dalla scuola. I risultati delle classi seconde della scuola Primaria, in Italiano e Matematica, sono superiori alla media regionale, del sud e nazionale. L'effetto scuola, in Italiano, è pari alla media regionale, per le classi seconde.</p>	<p>La variabilità dei risultati tra le varie classi è più contenuta rispetto agli anni precedenti per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado, in linea con gli esiti del Sud Italia e nazionali. Continua la variabilità tra i risultati conseguiti dalla scuola Primaria. In particolare si evidenzia una variabilità significativa tra alcune classi quinte sia in Matematica che in Italiano.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e</p>

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto lavora maggiormente sulle competenze : in madrelingua, in lingue straniere, matematiche e scientifiche, digitali, imparare ad imparare, sociali e civiche. I progetti inseriti nel PTOF per implementare tali competenze riguardano: teatro, legalità, lettura, cineforum, educazione stradale, Consiglio Comunale Ragazzi, Formazione sul bullismo e Cyberbullismo, Erasmus +, EduChange, Olimpiadi Debate, Olimpiadi di matematica, Arte, Danza e Sport, Progetti ambientali e progetti finanziati con Fondi Europei (PON). Le competenze digitali vengono migliorate attraverso la sperimentazione di nuovi linguaggi e nuove strutture. Nella scuola primaria viene attivato l'utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone i contesti applicativi di studio. La maggior parte degli studenti sa utilizzare informazioni funzionali al compito. L'istituto ha adottato griglie di valutazione comuni applicate ai compiti di realtà e alle prove parallele, con una griglia di osservazione del comportamento.</p>	<p>- Sono da migliorare le competenze sociali e civiche, carenti in alcuni alunni che vivono situazioni di disagio sociale e di mancata collaborazione con la scuola da parte delle famiglie. - Va implementata la capacità di valutare criticamente le informazioni disponibili in rete.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	54,51	↓	↓	↓	93,75
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	78,80	↑	↑	↑	93,75
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	73,96	↑	↑	↑	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	69,03	↑	↑	↑	85,71
BAIC82700Q	BAEE82701T	E	65,61	↑	↑	↑	76,47
BAIC82700Q			68,51	↑	↑	↑	88,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	47,52	↓	↓	↓	93,75
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	80,23	↑	↑	↑	93,75
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	71,23	↑	↑	↑	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	72,95	↑	↑	↑	85,71
BAIC82700Q	BAEE82701T	E	68,31	↑	↑	↑	100,00
BAIC82700Q			67,90	↑	↑	↑	93,75

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	218,52	↑	↑	↑	94,74
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	209,38	↑	↑	↑	95,24
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	194,94	↓	↔	↓	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	181,78	↓	↓	↓	77,78
BAIC82700Q				↑	↑	↑	90,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	212,79	↑	↑	↑	94,74
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	195,97	↔	↑	↓	95,24
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	202,51	↑	↑	↑	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	189,22	↓	↔	↓	77,78
BAIC82700Q				↔	↑	↔	90,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	213,65	↑	↑	↑	94,74
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	213,68	↑	↑	↑	95,24
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	204,34	↑	↑	↑	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	190,65	↔	↔	↓	77,78
BAIC82700Q				↑	↑	↑	90,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
BAIC82700Q	BAEE82701T	A	209,43	↑	↑	↑	94,74
BAIC82700Q	BAEE82701T	B	210,86	↑	↑	↑	95,24
BAIC82700Q	BAEE82701T	C	203,35	↑	↑	↔	94,12
BAIC82700Q	BAEE82701T	D	182,24	↓	↓	↓	77,78
BAIC82700Q				↔	↑	↔	90,67

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati a distanza degli studenti, tra le classi seconde e quinte della scuola Primaria, sono complessivamente buoni. I risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno della scuola secondaria sono complessivamente buoni.	La scuola sta elaborando un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono complessivamente positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,5	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,7	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	35,0	30,9
Altro	No	10,4	10,3	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,1	60,8	57,9
Altro	No	3,4	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,0	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,4	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,3	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	75,7	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	93,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,1	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,3	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,3	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,5	64,6	63,6
Altro	No	5,2	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie	Si	75,2	77,0	66,5

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,6	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,8	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,1	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa (attività di animazione teatrale, di promozione alla lettura, progetto continuità) creano un'offerta formativa ricca e attenta al territorio in cui vive la scuola. - Potenziamento del curricolo di linguainglese anche attraverso attività progettuali (Erasmus, Educhange, Summer Camp ecc.) - Raggiungimento di obiettivi disciplinari, specificatamente della lingua italiana, connessi con l'attività teatrale e di promozione alla lettura, rivelati dagli esiti delle prove Invalsi. - Raggiungimento di obiettivi disciplinari della lingua italiana e della matematica attraverso: a) attività teatrale b) promozione alla lettura c) progetti PON - L' Istituto si caratterizza per la presenza di alcuni elementi nella progettazione dell'azione didattica, quali modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione e una programmazione per classi parallele. L'istituto si è dotata di una programmazione per dipartimenti disciplinari e una programmazione in continuità verticale. - Progettazione per competenze disciplinari - Valutazione per competenze finalizzata alla revisione della progettazione. - La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti - Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali rubriche di valutazione comuni per gli apprendimenti.</p>	<p>- Da migliorare la corrispondenza tra alcune competenze del curricolo di matematica e quelle di traguardo testate dal Sistema Nazionale di Valutazione. - Da consolidare l'attuazione della verifica finale della progettazione per competenze tra i diversi ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' complessivamente superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono complessivamente inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo) all'Esame di Stato e' complessivamente superiore ai riferimenti nazionali.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,5	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,2	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,1	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,0	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4



Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	78,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,6	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,8	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,2	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	Si	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Si	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	Si	31,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	99,1	96,5	94,1
Classi aperte	Si	47,0	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	74,8	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	68,7	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	15,9	23,0
Metodo ABA	Si	27,8	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,9	1,8	4,3
Altro	Si	28,7	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,5	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,8	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,8	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,8	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	30,4	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,2	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,9	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Aumento dei laboratori disciplinari nella scuola. - Gestione del tempo scuola come risorsa per l'apprendimento attraverso un'articolazione dell'orario adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. - La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (matematica analogica, flipped classroom, cooperative Learning, debate). -La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con attività curricolari ed extracurricolari (progetto educazione alla legalità, cineforum, prevenzione del cyberbullismo etc.). -In caso di defezione al Regolamento scolastico (ingressi ritardati, comportamenti scorretti tra pari e nei confronti degli adulti) la scuola attiva interventi specifici efficaci quali: assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura degli spazi comuni realizzate in orario scolastico, attività per lo sviluppo del senso della legalità e della responsabilità.</p>	<p>- Nel plesso di scuola primaria mancano ancora alcuni laboratori. -Va migliorata la collaborazione e la condivisione tra docenti finalizzata all'attuazione di percorsi comuni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,5	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,5	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	42,1	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,3	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,6	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	48,6	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,2	70,7	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,9	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,0	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,5	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,9	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	No	16,6	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello	Sì	88,7	90,6	89,2

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	13,0	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	50,4	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,9	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,4	10,9	29,5
Altro	No	11,3	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,6	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,7	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,6	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	55,7	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	93,0	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,0	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	88,5	82,0
Altro	No	5,2	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, la scuola progetta itinerari comuni che prevedono l'utilizzo di metodologie, attività e strategie specifiche. - La scuola formula Piani Educativi Individualizzati e Piano Didattici Personalizzati i quali vengono monitorati con regolarità. - La scuola è attenta a rilevare eventuali situazioni di bisogni educativi speciali, segnalandole alle famiglie e agli organi di competenza. - La scuola attiva corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e con DSA. - La scuola presenta gruppi di lavoro formalizzati (GLHO, Piani di zona) e si avvale di figure professionali di supporto e di assistenza all'autonomia della persona. - La scuola risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso la promozione di attività curricolari e extracurricolari. - La scuola organizza attività di potenziamento e di recupero sia per la Primaria che per la Secondaria di I grado. - La scuola favorisce la partecipazione degli studenti a gare e concorsi nazionali ( Gare di matematica Università Bocconi,olimpiadi di Debate, Bimboil ecc.).</p>	<p>- Ambienti idonei per favorire le attività di inclusione. - I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono: - da situazioni di disgregazione familiare -da un Istituto di accoglienza per minori presente sul territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,6	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	79,3	76,6	74,6
Altro	No	6,9	7,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,7	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,4	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,6	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,4	76,5	71,9
Altro	No	7,0	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	48,9	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,1	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,4	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,9	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	17,4	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,1	2,0	1,5
Altro	No	6,5	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola BAIC82700Q</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,5	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,4	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,0	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,6	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,0	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,5	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,4	11,8	13,7
Altro	No	7,0	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BAIC82700Q	2,0	3,9	30,8	8,7	31,8	23,1	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAIC82700Q	47,3	52,7
BARI	62,4	37,6
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIC82700Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	99,2	99,2
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Sono previsti incontri tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. - La scuola garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso: open day, visita degli ambienti e partecipazione ad attività appositamente predisposte, progetti didattici verticali secondo le linee illustrate da Avanguardie Educative, curricolo verticale e predisposizione congiunta di prove di ingresso. - La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per tutte le classi con incontri, di durata annuale, con personale qualificato (psicologo orientatore) - La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso: - incontri informativi, mediati dai docenti della scuola sec. di II grado, presso la scuola sia per alunni che per genitori; - visita degli alunni di classe terza presso gli Istituti di istruzione di II grado dell'indirizzo di orientamento. - La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un grado di scuola all'altro all'interno dell'Istituto Comprensivo ed ha avviato il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine e grado di scuola all'altro degli alunni in uscita dal Comprensivo.</p>	<p>- Si sta elaborando un sistema di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio dal 1° ciclo al 2° ciclo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,9	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,4	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	32,8	31,3
>25% - 50%	X	42,0	39,5	36,7
>50% - 75%		19,6	17,8	21,0

>75% - 100%		9,8	9,9	11,0
-------------	--	-----	-----	------

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	8,7	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	938,1	4.845,8	4.391,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	19,5	56,4	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	22,4	15,3	13,9

Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola ha individuato chiaramente, e condiviso all'interno della comunità scolastica, l'azione educativa istituzionale. - La scuola rende noto alle famiglie e al territorio la mission e le priorità dell'Istituto attraverso incontri di condivisione e di pubblicizzazione degli stessi. - La scuola pianifica e realizza le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi con progetti curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa. - La scuola presenta una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità. - La scuola presenta una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività tra il personale ATA. -Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e c'è coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale). - La scuola mette in atto meccanismi e strumenti di controllo attraverso la somministrazione di questionari di autovalutazione al personale scolastico e di valutazione ad alunni e genitori.</p>	<p>- L'Istituto Comprensivo presenta realtà educative diverse che rendono difficile l'organizzazione della mission. -La scuola non fruisce ancora appieno degli strumenti più adeguati (spazi) per la realizzazione della propria azione educativa. - Pur essendoci una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra docenti con incarichi di responsabilità, il carico di lavoro, spesso, ricade ancora sulle stesse figure. - La scuola presenta una chiara divisione dei compiti o delle aree di attività tra il personale ATA, ma il carico di lavoro, spesso, ricade ancora sulle stesse figure.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'intera comunità scolastica ha individuato e condiviso la mission e le priorità dell'Istituto, che vengono rese note alle famiglie e al territorio attraverso incontri di condivisione e di pubblicizzazione delle stesse. Tutta la programmazione didattica e la progettualità curricolare ed extracurricolare converge nel raggiungimento dei suddetti obiettivi, che vengono costantemente monitorati con meccanismi e strumenti di controllo (somministrazione al personale scolastico e ad alunni e genitori di questionari per la rilevazione della proposta educativa). Anche la suddivisione dei compiti o delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA è finalizzata all'attuazione della progettualità di Istituto, sulla quale convergono tutte le spese e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale). Sarebbe auspicabile una maggiore suddivisione dei compiti in modo che il carico di lavoro non si concentrasse sulle stesse figure e sarebbero necessari strumenti più adeguati (spazi, dotazioni multimediali e no) per la realizzazione dell'offerta formativa.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,5	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	2	50,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	1	25,0	13,4	14,0	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	25,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	13,9	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	13,4	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	15,2	20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,6	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	78,0	39,4	18,2	17,3	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro	90,0	45,5	26,2	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2



Altro	1	25,0	16,8	15,6	12,3
-------	---	------	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	21,3	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	No	78,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	Si	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Si	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,8	94,7	94,6
Altro	No	20,6	19,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	12,9	13,7	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.7	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	84.2	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	0.0	11,3	10,8	8,7
Orientamento	0.7	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	1.7	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	5.1	10,1	8,8	8,2
Inclusione	1.7	11,4	10,3	10,3
Altro	0.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Vengono supportate le esigenze formative e di aggiornamento del personale docente e del personale ATA, focalizzandosi su curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche innovative, TIC, gestione amministrativa. - La scuola valorizza le risorse umane attraverso l'assegnazione di incarichi di responsabilità e di leadership condivisa e cercando di garantire il benessere delle stesse. - La scuola raccoglie, utilizza e valorizza il curriculum o le esperienze formative dei docenti. - I docenti formati disseminano le competenze acquisite.</p>	<p>Il numero delle risorse umane coinvolte nel processo di formazione, aggiornamento e di assegnazione degli incarichi di responsabilità andrebbe ancora maggiormente incrementato.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6 7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'aggiornamento del personale docente è in linea con le esigenze formative e punta su curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche innovative, TIC. Anche il personale ATA è costantemente coinvolto nei processi di formazione e di aggiornamento dei processi di gestione amministrativa. L'assegnazione di incarichi di responsabilità e di leadership condivisa, la valorizzazione dei curricula o delle esperienze formative dei docenti, oltre che un'attenzione particolare allo "stare bene insieme", valorizza le risorse umane. I docenti formati disseminano le competenze acquisite. Sarebbe auspicabile che le risorse umane coinvolte nel processo di formazione, aggiornamento e di assegnazione degli incarichi di responsabilità fossero maggiormente incrementate.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti		70,5	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,7	83,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,4	29,7	32,4
Regione	0	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	2	40,7	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	0	7,2	6,7	6,5

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	No	20,4	19,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,0	25,1	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	109,8	71,6	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,9	12,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAIC82700Q	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	No	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati (Enti locali, Istituzioni scolastiche, Associazioni culturali e sportive), che si integrano con l'offerta formativa e migliorano le pratiche didattiche ed educative. - La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i	Gli interventi dell'Amministrazione Comunale sono lenti e burocraticamente farraginosi. Non sono previste risorse economiche da destinare alla progettualità e alla realizzazione della stessa.

<p>soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. - La collaborazione con soggetti esterni consente di ampliare l'offerta formativa e di soddisfare le esigenze della comunità. -Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso strumenti di rilevazione statistica e con le attività degli organi collegiali. - I genitori collaborano con la scuola per la realizzazione di interventi formativi facendosi promotori di attività collaterali e manifestazioni. - I genitori condividono alcuni documenti scolastici (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità) e li sottoscrivono. - La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (conferenze per il sostegno alla genitorialità, sportello d'ascolto etc. ). - La scuola utilizza strumenti cartacei e on-line (sito web, pagine social, registro elettronico) per la comunicazione con le famiglie. _ Tutta l'attività viene costantemente pubblicizzata sulla stampa locale e attraverso i canali on-line (sito web. pagine social).</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La componente genitori è particolarmente attiva e collaborativa. Si realizzano attività collaterali per migliorare e abbellire gli spazi della scuola e si promuovono manifestazioni (mercato di Natale e di primavera), finalizzate alla raccolta fondi. Anche i documenti scolastici (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità) sono consultati dalle famiglie, che li sottoscrivono. Viene promossa e organizzata una progettualità rivolta ai genitori (incontri sulle tematiche educative, conferenze per il sostegno alla genitorialità, sportello d'ascolto etc.). Gli strumenti cartacei (avvisi) e on-line (sito web, pagine social, registro elettronico) permettono di informare costantemente e tempestivamente le famiglie. Sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione dell'Amministrazione Comunale, anche con uno snellimento burocratico e contributi economici da destinare alla progettualità e alla realizzazione della stessa.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

*Dalle prove standardizzate di matematica, emerge che la scuola non assicura esiti uniformi tra le classi di V<sup>a</sup> Primaria*

## Traguardo

*Riduzione della percentuale di varianza in matematica tra le classi V<sup>a</sup> primaria dal 42,9% al 20%*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Consolidamento nella scuola secondaria di 1° grado e potenziamento nella scuola Primaria delle metodologie innovative e no.*

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche*

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

*Monitorare gli esiti a distanza: monitorare il percorso scolastico dei nostri alunni*

## Traguardo

*Definire un sistema di monitoraggio utile a valutare i risultati conseguiti alla fine dell'obbligo scolastico (II anno di scuola secondaria di II grado). Unitarietà del percorso formativo. Scelta del percorso del segmento scolastico di scuola superiore di II grado.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Attuare progetti di continuità finalizzati a dare unitarietà al proprio percorso formativo scolastico.*

#### 2. Continuità e orientamento

*Attuare progetti di orientamento attraverso un percorso di conoscenza del sé e consapevolezza delle proprie scelte di vita*

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Creare un sistema di monitoraggio che possa evidenziare l'esito scolastico degli alunni che hanno frequentato il nostro istituto comprensivo. Organizzare gruppi di lavoro.*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola avendo come finalità ultima il successo formativo degli alunni, non può prescindere dall'analizzare gli esiti che gli stessi alunni raggiungono, siano essi relativi alle prove Nazionali, che ai risultati a distanza. La conoscenza dei risultati è utile per migliorare le proprie performance, portando a rivedere l'azione didattica. E' di fondamentale importanza, quindi, utilizzarle i risultati pagina 15 della ricerca educativa-didattica per stimolare la motivazione e l'interesse degli alunni. Il nostro istituto ritiene che l'aggiornamento dei docenti sia strategico in quanto avrebbe una ricaduta positiva sull'insegnamento/apprendimento degli alunni, nel breve-medio-lungo periodo.