****  

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ANGIULLI – DE BELLIS”** Via Carlo Poerio, 31 – 70013 CASTELLANA GROTTE (BA)

Tel. 0804968198 - Cod. Min. BAIC82700Q - Cod. Fisc. 93423110720 e-mail: [baic82700q@istruzione.it PEC: baic82700q@pec.istruzione.it](mailto:baic82700q@istruzione.it%20%20%20%20PEC:%20baic82700q@pec.istruzione.it) Sito internet: [www.icangiullidebellis.edu.it](http://www.icangiullidebellis.edu.it)

**Codice Univoco Ufficio:** **UFB12V**

**PIANO PER L’INCLUSIONE**

**2023/2024**

**IL PIANO PER L’INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19**

Il presente documento è stato:

* elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico in data 25/06/2024 n°prot. 0006238/U del 21/06/2024, su proposta del Collegio dei Docenti;
* approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024.

È frutto di un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’a.s. 2023/2024 e costituisce un’ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l’a. s. 2024/2025.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all’integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell’apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

**Normativa di riferimento**:

* Legge quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili • D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
* Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)
* Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
* D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
* Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
* Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
* D. Lgs. 66/2017
* D. Lgs. 96/2019
* Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
* Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
* CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022

**Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d’Istituto e si propone di**:

* Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
* Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
* Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
* Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
* Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative.
* Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
* Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto.
* Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

**Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un’intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:**

1. ***Culture inclusive***: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. ***Politiche inclusive***: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti, aiutati ad ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. ***Pratiche inclusive***: coordinando l’apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un’attenzione particolare ai tempi di ognuno. L’intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l’inclusione.



|  |
| --- |
| ***RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI ISTITUTO** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA** | **TOTALE** |
| **Totale grado scolastico** | **186** | **358** | **245** | **789** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON DISABILITA’ ( L.104/1992) A.S. 2023/2024** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA** | **TOTALE** |
| **PSICOFISICI** | **10** | **20** | **14** | **44** |
| **VISTA** |  | **1** |  | **1** |
| **UDITO** |  | **1** |  | **1** |
| **Totale grado**  **scolastico** |  |  |  |  |
| **di cui art.3 c.3** | **9** | **20** | **3** | **32** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON D.S.A. (L.170/2010) A.S. 2023/2024** | | | |
|  | **PRIMARIA** | **SECONDARIA** | **TOTALE** |
| **Totale grado scolastico** | **12** | **18** | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON ALTRI B.E.S. ( D.M. 27/12/2012 – C.M. 8/2013) A.S. 2023/2024** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA** | **TOTALE** |
| Disturbi specifici del linguaggio |  | **2** |  | **2** |
| A.D.H.D. |  | **1** | **1** | **2** |
| D.O.P. |  |  |  | **0** |
| Borderline cognitivo |  |  |  | **0** |
| Disturbi d’ansia |  | **1** |  | **1** |
| Disturbi dell’umore |  |  |  | **0** |
| Alunni plusdotati |  |  |  | **0** |
| Alunni con svantaggio socioeconomico |  |  |  | **0** |
| Alunni con svantaggio socioculturale |  | **1** | **1** | **2** |
| Alunni con svantaggio linguistico |  | **2** | **4** | **6** |
| Alunni con cittadinanza non italiana |  |  |  | **0** |
| Alunni adottati | **1** | **4** |  | **5** |
| Alunni in affido |  |  |  | **0** |
| Alunni in istruzione domiciliare | **1** |  |  | **1** |
| Altro |  |  | **1** | **1** |
| **Totale grado scolastico** | **2** | **11** | **7** | **20** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCUMENTAZIONE** | | | | |
|  | **INFANZIA** | **PRIMARIA** | **SECONDARIA** | **TOTALE** |
| N. PEI redatti dai GLO | 10 | **22** | **14** | **46** |
| N° PDP redatti dai Consigli di interclasse/classe in presenza di certificazione sanitaria | | **10** | **20** | **30** |
| N° PDP redatti dai Consigli di interclasse/classe in assenza di certificazione sanitaria | | **2** | **5** | **7** |

|  |
| --- |
| ***RISORSE PROFESSIONALI*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE PROFESSIONALI** | **TOTALE** |
| Docenti curriculari | 18 + 52 + 45 =115 |
| Docenti per le attività di sostegno … | 10 +20 + 11 =41 |
| … di cui specializzati | 6 + 11 + 10 =27 |
| Docenti organico potenziato infanzia | 0 |
| Docenti organico potenziato primaria | 0 |
| Docenti organico potenziato secondaria di I grado | 0 |
| Operatori Socio Sanitari/educatori ASL | … + …. + 2 = |
| Facilitatori della Comunicazione | 14 |
| Personale ATA incaricato per l’assistenza igienico-personale | 1 + 2 + 2 =5 |
| Funzioni Strumentali per l’inclusione (Disabilità, DSA, altri BES) | 2 |
| Operatori sportello ascolto/psicologi | 0 |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) | 0 |
| Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:  **Punti di forza:**   * Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa tra Dirigente Scolastico, docenti e personale ATA. * Metodologie didattiche (modello D.A.D.A., Apprendimento Differenziato, classi aperte, laboratori) che supportano alunni e alunne con disabilità nello sviluppo di una consapevolezza sulle proprie inclinazioni e sui propri desideri. * Approcci metodologici e strategie utili per lavorare in ottica inclusiva (didattica attiva e partecipativa, didattica multimediale e digitale, didattica laboratoriale e learning by doing, didattica per problemi reali, approccio ludico, storyboarding, differenziazione didattica, la classe e il gruppo dei pari come risorsa inclusiva). * Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. * Valorizzazione delle risorse professionali esistenti. * Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti per un rinnovamento della didattica in ottica inclusiva. * Personalizzazione delle verifiche. * Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. * Ricca interazione tra scuola e mondo esterno: collaborazione delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative. * Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e la prosecuzione del percorso di studi. * Reti e collaborazioni esterne: rete Robocup, rete WeDebate.   Criticità:   * Sottodimensionamento del personale ATA * Potenziare i rapporti con la ASL – Distretto 14 * Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli alunni * Mancanza del mediatore linguistico per alunni immigrati (NAI) | |

|  |
| --- |
| **GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  **RISORSE UMANE:** Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente, Funzioni strumentali, insegnanti di sostegno e curricolari, coordinatori di classe, assistente educativo, personale ATA e famiglie.  **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**: è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all’inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell’azione didattica-educativa, interni ed esterni all’Istituto.  **FUNZIONE STRUMENTALE PER L’INCLUSIONE**: collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative, coordina la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all’inclusione. Cura i rapporti con gli enti territoriali e sanitari, organizza gli incontri per l’approvazione del PEI/PDP, cura la valutazione finale dei PEI / PDF (profilo dinamico funzionale) e del PEI provvisorio.    **IL COLLEGIO DOCENTI: d**iscute e delibera il PI, approva tutte le azioni volte a promuovere l’inclusione scolastica e sociale degli alunni inserendo nel PTOF la scelta inclusiva dell’istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l’inclusione.  **I CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE**  Hanno cura di individuare gli alunni con BES e comunicare le problematiche alle Funzioni Strumentali o al Dirigente Scolastico per concordare strategie d’intervento. Provvedono a stilare il PDP entro il mese di novembre o comunque dopo due mesi dalla consegna in segreteria della certificazione da parte della famiglia.  Per quanto riguarda i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), gli insegnanti guidano e sostengono gli alunni affinché imparino a:   * Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento delle attività richieste; * Ricercare, in modo sempre più autonomo, strategie personali per compensare le specifiche difficoltà.     Il **GLI (Gruppo di lavoro per l’inclusione) è**  presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato e costituito da docenti curricolari di ogni grado scolastico, da docenti di sostegno e dalle Funzioni Strumentali (area 2). Ha il compito di:   * rilevare i BES presenti nell’istituto e le loro necessità, * formulare proposte di lavoro, * elaborare, aggiornare e verificare il Piano per l’Inclusione. * promuovere la cultura dell’inclusione. * documentare e informare la comunità educante (genitori, docenti, ASL) circa i progetti messi in atto per l’inclusione scolastica ed extrascolastica. * valutare il livello di inclusività dell’Istituto e promuovere azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.   **Il GLO ( Gruppo di lavoro operativo)** : è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell’alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all’istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l’alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l’unità di valutazione multidisciplinare. Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere e al termine dell’anno scolastico i risultati e, se necessario, modificare il PEI; formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l’assistenza per l’anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l’orientamento.    **ASL** *di competenza:*  effettua l’accertamento, la diagnosi e redige una relazione; incontra la famiglia per la restituzione relativa all’accertamento effettuato; fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso migliore da intraprendere nel caso specifico.  **SERVIZI SOCIALI** comunali:   * collaborano nella realizzazione di iniziative di informazione e formazione sia del personale scolastico che delle famiglie; * forniscono il servizio di trasporto gratuito per i disabili * nel caso di alunni in situazione di disabilità grave garantiscono personale specializzato per le autonomie e la comunicazione o servizio domiciliare   **Assistente alla comunicazione e all’autonomia**: concorrono a realizzare l’inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all’area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l’autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all’elaborazione del PEI.  **Famiglie**: Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.  **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  La scuola utilizzerà eventuali risorse aggiuntive per realizzare progetti a tematica inclusiva. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISORSE - MATERIALI** | |
| **Accessibilità:**  **Scuole dell’Infanzia**  **Scuole Primarie**  **Scuole secondarie primo grado** | |
| **Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:**  Tutte le scuole cercano, nei limiti delle loro possibilità, di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi e tutte le scuole prevedono spazi, talvolta nelle singole aule, per attività differenziate. | |
| **Spazi attrezzati:**   * Laboratorio scienze * Laboratorio arte * Laboratorio informatico * Lim e SmartTv * Pc e Tablet presenti nei laboratori * Palestra | |
| **Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):**   * ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI * software specifici per alunni con BES * Tablet in comodato d’uso | |
| Altro: … | |

|  |
| --- |
| **COLLABORAZIONI** |
| **Con Servizi comunali**:  Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l’istituto ha collaborato con i Comuni per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico e servizio mensa in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze. |
| **Con Scuola Polo per l’Inclusione e CTS**:  L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l’Inclusione.  Consulenza e individuazione dell’ausilio più appropriato per l’alunno, gestione degli ausili e comodato d’uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità. |
| **Con Enti esterni [, Enti locali, Associazioni, …]**:  La scuola valorizza le risorse esistenti (docenti di sostegno, docenti di classe, docenti con funzioni strumentali, associazioni presenti sul territorio, servizi sociosanitari) per la progettazione e l’organizzazione di progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva. |
| **Con le famiglie per dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Si prevede un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie a incontri-corsi di formazione eventualmente organizzati dalla comunità scolastica |

|  |
| --- |
| ***STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** | |
| **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**  - Incontri di programmazione settimanale per la Scuola Primaria e periodica per la Scuola dell’Infanzia | |
| * Consigli di Classe e di Interclasse * Dipartimenti * Continuità | |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi attraverso le seguenti metodologie:**   * Apprendimento differenziato * Attività laboratoriali e learning by doing * Attività in piccolo gruppo * Tutoring e peer tutoring * Learning by doing * Problem solving * storyboarding * Approccio ludico * Adattamento/Semplificazione del testo * Cooperative Learning * Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading) * Concatenamento (Chaining) * Modellaggio (Shaping)   **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**  La valutazione deve essere formativa, è effettuata dai docenti:   1. Sulla base del PEI (dove sono indicati i punti di forza e di debolezza dell’allievo, le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire il suo sviluppo della persona e degli apprendimenti); 2. Tiene conto dell’intero processo di apprendimento, dell’impegno profuso, delle conoscenze apprese, del grado di autonomia e delle strategie utilizzate, del progresso dell’allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.   Nello svolgimento delle prove d’esame gli alunni BES potranno utilizzare gli stessi strumenti compensativi e le misure dispensative usate nel corso dell’anno scolastico ed inseriti nel PEI e nel PDP.  **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**  La scuola organizzerà incontri con le insegnanti della Scuola d’Infanzia, Primaria e Secondaria per assicurare la continuità didattica ed educativa.  La scuola, inoltre, organizzerà attività di Orientamento per la scelta scolastica futura affinché l’alunno possa essere guidato nella progettazione consapevole del proprio futuro. | |
| **Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:**  La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche funzionali e finalizzate all’autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni anche attraverso l'utilizzo di modalità didattiche e strategie d’insegnamento basate su modelli psicopedagogici a rinforzo positivo volti a incrementare sicurezza e senso di autoefficacia. Inoltre, l'impostazione di una relazione educativa basata su fiducia, ascolto attivo ed empatico, accompagnamento, e la notevole considerazione della unicità di ogni studente danno una connotazione altamente inclusiva del nostro Istituto.  L’esperienza laboratoriale prevista da progetti specifici risulta essere una didattica inclusiva con spiccate caratteristiche di coinvolgimento degli alunni con BES i quali particolarmente in attività creative ed espressive trovano uno spazio sempre adeguato alle loro potenzialità. A tale proposito si fa riferimento alle esperienze strutturate nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado con: “ *Maggio dei libri*”, “*La giornata delle arti*”, “*La giornata dello Sport*”, “*Il coro*”, “*Il teatro*”, “*Vivere il mare*” ,”*Cineforum”,* progetti che hanno riscosso notevole successo sia negli anni passati e sia nell’anno scolastico in corso e che prevedono attività laboratoriali trasversali nelle quali i ragazzi riescono ad esprimere tutte le loro potenzialità anche di tipo relazionale. | |

|  |
| --- |
| ***OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO** | **AZIONI** |
| Passaggi di ordine e grado | Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti “Ponte” in sinergia con il Gruppo Continuità e Orientamento. |
| Riunioni di GLI | Come da normativa, convocarlo almeno due volte l’anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL. |
| Formazione Inclusione | Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive. |
| Materiale utile | Istituire fondi per l’acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92. |
| Collaborazione con l’unità multidisciplinare | Si auspica che la collaborazione con la Neuropsichiatria ed i Servizi sociali possa rafforzarsi e migliorare qualitativamente. |
| Eventuali annotazioni: … |  |

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 25/6/2024**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/6/2024**