



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "A. ANGIULLI - DE BELLIS"

BAIC82700Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A. ANGIULLI - DE BELLIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008169/U** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 34*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto di provenienza della popolazione scolastica si attesta intorno al valore medio-alto. Dai grafici relativi ai questionari somministrati ai genitori nell'anno 2022-23 si evince che il 70% è in possesso di diploma di maturità e laurea. La buona interazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado e con le associazioni di musica, arte, spettacolo e sport rende culturalmente vivace la popolazione scolastica. Il contesto produttivo è caratterizzato da una realtà artigianale, imprenditoriale ed agricola. Il territorio dimostra una particolare attenzione al settore turistico valorizzando al meglio le bellezze naturali dell'ambiente carsico. Inoltre, grazie anche all'istituto alberghiero presente sul territorio, si perpetua una tradizione enogastronomica di qualità. La presenza di Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado, in particolare l'I.I.S.S., offre molteplici opportunità di fare rete per offrire nuove esperienze didattico-educative ai discenti.

L'intera azione progettuale è stata offerta alle famiglie con problemi occupazionali e in situazione di svantaggio al fine di qualificare il sistema scolastico e prevenire la dispersione favorendo il successo scolastico.

VINCOLI

-Le dimensioni e la struttura delle aule del plesso di scuola Primaria rendono problematica l'installazione di monitor touch fissi. In alcune aule si ricorre a monitor su ruote.

- Edificio scolastico di scuola Primaria condiviso fino a poco tempo fa con un altro ordine di scuola (Sc. Secondaria di II grado) con limitazione della normale attività scolastica per interferenze tra alunni della scuola professionale e alunni della scuola Primaria. L'anno scolastico 2022/23 l'ente comunale è rientrato in possesso dell'edificio sottostante e nell'anno scolastico 2023/24 le aule sono state messe a disposizione dell'Istituto per la S.S. di I grado, con aule allestite per la mensa per le classi a tempo prolungato, a causa dei lavori di ristrutturazione dell'edificio "De Bellis" della scuola secondaria di I grado.

L'a.s. 2024/25 nei locali di V. Dante si sono trasferite le classi quinte ed è stato istituito il laboratorio di Robotica a disposizione di tutte le classi della scuola Primaria.

-La qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, non corrisponde, in tutti i plessi, agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni, ma si sta provvedendo ad un nuovo



cablaggio.

- Limitate risorse economiche destinate alla messa in sicurezza della struttura scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L' Istituto è costituito da quattro plessi di diverso ordine di scuola.

Due plessi di scuola dell'Infanzia con orario di 40 ore settimanali, con servizio mensa e trasporto:

-Via Putignano con 6 sezioni omogenee, un salone e un ampio cortile esterno.

-Plesso De Bellis con tre sezioni omogenee, un ampio salone e un giardino esterno.

Plesso Angiulli della scuola Primaria con venti classi, di cui due a tempo pieno, ubicate tra il piano terra e il primo piano, quasi tutte dotate di monitor touch. Uffici di segreteria e Presidenza, laboratorio scientifico, aula magna, biblioteca, ampio cortile esterno e palestra coperta esterna.

Plesso di scuola secondaria di I grado "S.N. De Bellis" con 14 classi tutte dotate di pannelli touch di cui 5 a tempo prolungato con 38 ore settimanali, rientro pomeridiano e mensa: il lunedì e mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 17.00 e il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00; 10 classi a tempo ordinario con 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 14.00 dal lunedì al venerdì.

Il plesso è dotato di aula "immersiva" attrezzata con risorse tecnologiche innovative, capace di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie; di una palestra all'aperto e laboratorio scientifico.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'analisi dei dati fa rilevare che la popolazione studentesca dell'I.C. "Angiulli De Bellis" è numericamente equilibrata e ciò permette di offrire opportuni percorsi formativi per ogni bisogno educativo. Dalle indicazioni dell'indice di ESCS per classi si evince che per alcune classi, come quelle a tempo prolungato, formatesi dalla scelta autonoma delle famiglie, l'indice è alto e questo garantisce motivo di scambio per le attività extracurricolari. Il confronto dei dati di variabilità tra le classi e dentro le classi con il territorio di riferimento risulta equilibrato, pertanto la scuola riesce a far vivere la diversa estrazione socio-economica come un'opportunità di confronto e di crescita.

Vincoli:

Le famiglie che presentano una situazione di svantaggio economico risultano pari all'1,3% ed è concentrata solo in una fascia circoscritta (classi V della Primaria dell'Anno Scolastico 2021-2022). L'indice di ESCS risulta nella fascia medio-bassa per l'intero istituto. La popolazione di studenti di nazionalità non italiana risulta pari al 4,3% nella Scuola Primaria e pari al 3% nella Scuola Secondaria di primo Grado, questo dato è considerato come un vincolo solo nella prima fase di inserimento



degli alunni per ovvi motivi linguistici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto produttivo in cui è inserita la scuola è caratterizzato da una vivace realtà artigianale, imprenditoriale ed agricola. Il territorio dimostra una particolare attenzione al settore turistico valorizzando al meglio le bellezze naturali dell'ambiente carsico; offre prodotti che possono perpetuare una tradizione enogastronomica di qualità. Gli stakeholder primari sono molto partecipi alle attività scolastiche, non mancano rapporti con associazioni, enti locali e Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado.

Vincoli:

Le risorse che offre il territorio sono numerose, ma limitate in termini quantitativi con vincoli che ricadono sulla offerta formativa. Risulta difficile garantire attività didattiche sul territorio circostante perché è necessario ricorrere a servizi di linea privati, al servizio di trasporto scolastico oppure chiedere supporto alle famiglie. Le associazioni con cui si collabora, non avendo generalmente sedi muniti di ampi spazi chiedono di svolgere le attività presso i locali scolastici gravando su costi relativi al personale ATA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La maggior parte dell'I.C. è dotato di monitor interattivi, postazione PC, sistemi e accessori audio/video. La connessione a banda larga permette l'uso di soluzioni cloud; è presente un cablaggio wireless che permette la connessione in tutti gli ambienti della Scuola Secondaria di Primo grado. In questa sede è presente Aula immersiva, tablet per un gruppo classe, macchina fotografica digitale, green screen, pannelli riflettenti per creare storytelling e foto artistiche e visori. Gli arredi possono essere rimodulati per la promozione di un insegnamento apprendimento virtuale, aperto e condiviso. Tale ambiente di apprendimento è finalizzato ad implementare esigenze didattiche quali il debate, lo sviluppo del pensiero creativo e consolidare l'uso di dispositivi digitali.

Vincoli:

Le dimensioni di alcune aule della Scuola Primaria rendono problematica l'installazione di monitor, pertanto solo in alcune aule si ricorre a monitor su ruote; si registra una carenza di aule per il tempo pieno e per allestimento di laboratori; la qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, non corrisponde ancora agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni e docenti. Anche se nella Scuola Secondaria di Primo grado la situazione è qualitativamente migliore, la presenza di pochi spazi flessibili e digitali non garantisce una continuità nella didattica innovativa. L'Istituto Comprensivo condivide un'unica palestra attrezzata, condizione che obbliga lezioni in compresenza



di gruppi classe con molta differenza di età. L'I.C. non offre alcun servizio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici; del trasporto si occupa l'Ente Comunale. L' I.C. non usufruisce di alcuna risorsa economica aggiuntiva.

Risorse professionali

Opportunità:

I dati percentuali di stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola, risultano maggiori rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale e questo offre una ricaduta positiva nell'espletamento della formazione e nella continuità sulle classi. Le competenze linguistiche certificate nella scuola Primaria e le competenze informatiche ottenute con una continua formazione estesa a tutto l'Istituto, offrono opportunità di metodologie innovative: DADA, avanguardie educative e metodo analogico e digitale. Stabilità del Dirigente Scolastico è garanzia di continuità nella formazione e attività educativo-didattica del gruppo docente. Sono presenti diverse risorse professionali che realizzano i progetti PN, FSE e PNRR e percorsi di disseminazione delle metodologie innovative.

Vincoli:

I docenti di sostegno a tempo determinato variano ogni anno. Inoltre, spesso risultano sprovvisti del titolo di Specializzazione per l'insegnamento con una ricaduta negativa sulla continuità e sulle strategie didattico-educative da mettere in campo con gli alunni tutelati dalla Legge 104/92 . Le figure professionali specializzate nel raggiungimento dell'autonomia degli alunni diversamente abili sono abbastanza stabili e sono garantite attraverso i piani sociali di zona. Manca la figura del mediatore linguistico di cui si necessita per alunni immigrati.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

La nostra organizzazione scolastica mostra chiaramente la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto e quello che vuole attivare, per dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi e difficili.

- Sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti.
- Potenziamento delle competenze digitali di ciascun alunno, attraverso una didattica laboratoriale per l'utilizzo critico e consapevole dei social-network e dei media.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche attraverso l'uso delle tecniche digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

7) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

8) Definizione di un sistema di orientamento

DOCENTI IN FORMAZIONE

Il personale docente sarà coinvolto in formazione in diverse aree: metodologiche didattiche, psicopedagogiche, lingua inglese, informatica e delle TIC, educazione civica, sicurezza, transizione digitale.

OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai tre anni ai 14 anni, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'istituzione dell'Istituto Comprensivo "Angiulli - De Bellis", a partire dall'a.s. 2012-13, facilita il raccordo tra i tre diversi ordini di scuola offrendo condizioni di lavoro cooperativo tra i diversi insegnanti e l'opportunità di rendere più incisiva la progettazione educativa-didattica attraverso la costruzione di un Curricolo Verticale.

Il curricolo verticale si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La costruzione del curricolo verticale d'Istituto si basa sui seguenti passaggi:

- Profilo dello studente in riferimento al contesto storico-culturale
- Articolazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
- Articolazione degli obiettivi di apprendimento
- Articolazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Costruzione della rubrica valutativa.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012, i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il Curricolo Verticale trasversale e delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere e definendo gli specifici contenuti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Di fronte al fenomeno dilagante delle diversità culturali, la cui presenza è ormai strutturale all'interno della nostra società, occorre formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività ampie e composite.

Utilizzo della quota di autonomia



Inoltre visto il D.M. n.47 del 13 giugno 2006 che ha stabilito che il D.M. 28 dicembre 2005, relativo alla quota del 20% dei curricoli rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche, deve intendersi applicabile ad ogni ordine e grado di istruzione;avvalendosi dell'art. 8 comma 1 D.P.R. 275/99, il collegio ha deliberato di attuare una compensazione oraria tra le discipline di Italiano e lingua straniera di Inglese nell'ambito del 20% del monte ore di ciascuna disciplina, potenziando le ore di lingua inglese.

La legge n°29 del20/08/2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/21.

Il nostro Istituto ha previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica per un monte ore annuale di 33 ore in ogni ordine di scuola.

L'obiettivo prioritario a lungo termine, che il nostro Istituto intende perseguire attraverso il curricolo verticale di educazione civica, è quello di "IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI".

L'Istituto ha attivato una serie di progetti pluriennali: Erasmus, di accoglienza, di continuità tra i tre ordini di scuola, di lettura, di lingua(francese e inglese), di sport, di cortometraggio, di teatro. Inoltre si sta sperimentando, dall'anno scolastico 2021/22, il modello didattico della D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di apprendimento.La caratteristica fondamentale delle scuole D.A.D.A. si basa, infatti, su una nuova organizzazione degli spazi di matrice anglosassone, che prevede la creazione di aule – ambienti di apprendimento, in ciascuna delle quali operano alternativamente insegnanti della stessa disciplina.



Scelte organizzative

Organizzazione

Il modello didattico adottato è stato deliberato in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

Collabora con il Dirigente Scolastico. Collabora con i Docenti delegati a presiedere i Consigli di classe/interclasse/sezione e con i Docenti che svolgono le Funzioni Strumentali. Predisporre le Circolari con finalità comuni ai tre ordini di scuola e in particolare tutte le circolari che interessano la Scuola Secondaria di I grado. Sostituisce, nei compiti e nelle funzioni, il Dirigente Scolastico in caso di assenza necessità. Sostituisce, nei compiti e nelle funzioni, il Dirigente Scolastico in caso di assenza necessità. Collabora con tutti gli Enti Esterni (Ente Locale, Scuole di ogni ordine e grado ecc.) per tutte le iniziative scolastiche. Organizza e coordina le attività di pre Scrutinio e Scrutinio I e II Quadrimestre. Supporta il coordinamento e la supervisione dei progetti. Collabora con la Docente Referente Invalsi l'organizzazione delle prove. Collabora nella predisposizione di progetti finalizzati all'ottenimento di finanziamenti esterni. Collabora con il Dirigente Scolastico, a supporto del Docente Referente, per la predisposizione del Piano annuale delle iniziative di formazione e aggiornamento. Collabora con l'Ass. Amministrativo per la predisposizione del piano giornaliero per la sostituzione dei docenti assenti. Collabora con l'Ass. Amministrativo per la predisposizione dell'Organico di Diritto e di Fatto. Adempie ad ogni altro adempimento che si dovesse rendere necessario nell'ambito del compito assegnato.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: "Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale e Coordinamento della Didattica.

Area 2: "Supporto al Disagio";

Area 3 : "Viaggi d'istruzione e rapporti con il territorio";

Area 4:"Supporto ai docenti e valutazione".

RESPONSABILE DI PLESSO: Collabora con il Dirigente Scolastico, con le altre docenti coordinatrici,



con tutti i docenti e il personale non docente in servizio nella Scuola. -Controlla le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale. -Rappresenta il Dirigente scolastico, in caso di assenza, in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola primaria. -Raccoglie vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Presidenti di Intersezione/classe/interclasse. Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso. Informa la Segreteria circa l'adesione delle classi a iniziative che implicano cambi di orario di entrata e di uscita degli alunni. Collabora con la Docente Referente Invalsi l'organizzazione delle prove. Ogni altro adempimento che si dovesse rendere necessario.

RESPONSABILE DI LABORATORIO: Coordinano le attività di allestimento e di acquisto di nuovi materiali e strumentazioni. Predispongono l'orario per l'utilizzo da parte della scolaresche. Predispongono i Registri per ciascun laboratorio Effettuano il Monitoraggio per un corretto utilizzo dei laboratori.

ANIMATORE DIGITALE: Coinvolge la comunità scolastica. Gestisce attività di formazione interna. Propone e segue le soluzioni innovative per la didattica.

TEAM DIGITALE: Supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola. Supporta l'attività dell'Animatore digitale.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA DELL' INFANZIA: N° docenti 30 -Le docenti di sezione per l'insegnamento sono 18. Nove docenti di sostegno e un docente di religione.

SCUOLA PRIMARIA: - N°docenti 50 -Le classi della scuola Primaria sono 20 con l'orario di 29 ore settimanali per le classi IV e V: dal lunedì al giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14.00, il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13:25. Le restanti classi dalle ore 8:00 alle ore 13:25 dal lunedì al venerdì. Sono in servizio: 28 docenti sulla comune, 18 docenti di sostegno, due di religione ,una specialista di lingua inglese e un docente specialista di motoria .

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: N°docenti 43 di cui 12 sul sostegno e 3 di religione. Le classi sono 10 a tempo ordinario con orario dalle 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì e 4 a tempo prolungato fino alle ore 17.00 con la mensa nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì. Il martedì e giovedì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.