



Piano Triennale Offerta Formativa

A.ANGIULLI -DE BELLIS

Triennio 2022/23-2024/25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A. ANGIULLI - DE BELLIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI
- 2.3. PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.3. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI
- 3.4. PNSD(piano nazionale scuola digitale)
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.6. INCLUSIONE
- 3.7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- 4.4. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- 4.5. PIANO FORMAZIONE DOCENTI
- 4.6. PIANO FORMAZIONE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto di provenienza della popolazione scolastica si attesta intorno al valore medio-alto. Dai grafici relativi ai questionari somministrati ai genitori nell'anno 2020-21 si evince che il 60% è in possesso di diploma di maturità e laurea. Dai dati Istat (2018) il tasso di occupazione è il migliore rispetto ai comuni del comprensorio con un riscontro positivo nel tasso di crescita. La buona interazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado e con le associazioni di musica, arte, spettacolo e sport rende culturalmente vivace la popolazione scolastica. Il contesto produttivo è caratterizzato da una realtà artigianale, imprenditoriale ed agricola. Il territorio dimostra una particolare attenzione al settore turistico valorizzando al meglio le bellezze naturali dell'ambiente carsico. Inoltre, grazie anche all'istituto alberghiero presente sul territorio, si perpetua una tradizione enogastronomica di qualità. La presenza di Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado, in particolare l'I.I.S.S., offre molteplici opportunità di fare rete per offrire nuove esperienze didattico-educative ai discenti.

L'intera azione progettuale è stata offerta alle famiglie con problemi occupazionali e in situazione di svantaggio al fine di qualificare il sistema scolastico e prevenire la dispersione favorendo il successo scolastico.

VINCOLI

- Media percentuale di famiglie separate nel territorio di Castellana Grotte più alta del dato ISTAT 2018 relativo alla regione Puglia e al territorio Nazionale. -

Percentuale di famiglie economicamente svantaggiate nella Scuola Secondaria di Primo grado risulta + 0,3 % rispetto all'Italia, ma -0,6% rispetto alla Puglia e -1,2% rispetto al Sud dell'Italia, da ciò si evince che la condizione di svantaggio è bassa. Permane sul territorio una carenza di presidi di supporto alle famiglie disagiate. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è del 3,78%. - Il contributo degli Enti Locali è

purtroppo molto limitato ai servizi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

- Migliore tasso di occupazione rispetto ai comuni del comprensorio (secondo dati ISTAT).
- Migliore tasso di crescita economica rispetto al dato della Provincia di Bari (secondo dati ISTAT).

VINCOLI

- Ulteriore presenza di presidi a supporto della famiglia.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

- Dotazione ICT (LIM, monitor touch, postazione PC, sistemi e accessori audio/video, visori 3D).

VINCOLI

- Le dimensioni e la struttura delle aule del plesso di scuola Primaria rendono problematica l'installazione di LIM fisse. In alcune aule si ricorre a LIM su ruote.
- Edificio scolastico di scuola Primaria condiviso fino a poco tempo fa con un altro ordine di scuola(Sc. Secondaria di II grado) con limitazione della normale attività scolastica per interferenze tra alunni della scuola professionale e alunni della scuola Primaria. Quest'anno scolastico l'ente comunale è rientrato in possesso dell' edificio sottostante , ma le aule non sono ancora disponibili per il tempo pieno e per i laboratori in quanto in via di sistemazione da parte del Comune.
- La qualità della infrastruttura, cablaggio e rete Wi-Fi, non corrisponde, in tutti i plessi, agli standard minimi per soddisfare le esigenze degli alunni.

- Limitate risorse economiche destinate alla messa in sicurezza della struttura scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L' Istituto è costituito da quattro plessi di diverso ordine di scuola.

Due plessi di scuola dell'Infanzia con orario di 40 ore settimanali, con servizio mensa e trasporto:

-Via Putignano con 6 sezioni eterogenee, un salone e un ampio cortile esterno.

-Plesso De Bellis con tre sezioni eterogenee, un ampio salone e un giardino esterno.

Plesso Angiulli della scuola Primaria con venti classi ubicate tra il piano terra e il primo piano, quasi tutte dotate di LIM. Uffici di segreteria e Presidenza, laboratorio scientifico e informatico, aula magna, aula di musica, biblioteca in allestimento, ampio cortile esterno e palestra coperta esterna.

Plesso di scuola secondaria di I grado "S.N. De Bellis" con 15 classi (tutte dotate di LIM o pannelli touch) di cui 4 a tempo prolungato con 38 ore settimanali , rientro pomeridiano e mensa il lunedì e mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 17.00 e il venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00 e 11 classi a tempo ordinario con 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 14.00 dal lunedì al venerdì. E' dotato di aula 4.0 attrezzata con risorse tecnologiche innovative, capace di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie ; di una palestra all'aperto e laboratorio scientifico.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Dall'analisi delle priorità e traguardi dell'Istituto presenti nel PDM si evidenzia il raggiungimento dei traguardi fissati per il triennio trascorso. Pertanto, si individuano le seguenti priorità per il triennio 2022/25:

- Riduzione della percentuale di varianza in inglese (listening) tra le classi V[^] primaria dal 45,9% al 25%
- Consolidamento del sistema di monitoraggio utile a valutare i risultati conseguiti alla fine dell'obbligo scolastico dai nostri alunni.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Dalle prove standardizzate di lingua inglese , emerge che la scuola non assicura esiti uniformi tra le classi di V[^] Primaria

Traguardi

Riduzione della percentuale di varianza in lingua inglese tra le classi V[^] primaria dal 45,9% al 25%

Risultati a Distanza

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza per migliorare i propri esiti.

Traguardi

Consolidare il sistema di monitoraggio utile a valutare i risultati conseguiti alla fine dell'obbligo scolastico, Il anno di scuola secondaria di II grado. Unitarietà del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola. Scelta del percorso del segmento scolastico di scuola superiore di II grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

La nostra organizzazione scolastica vuole chiarire la direzione verso cui deve muovere il cambiamento a lungo termine dell'Istituto e quello che vuole attivare, per dare alle persone la motivazione per muoversi nella direzione giusta anche se i percorsi possono essere complessi e difficili.

- Sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti.
- Potenziamento delle competenze digitali di ciascun alunno, attraverso una didattica laboratoriale per l'utilizzo critico e consapevole dei social-network e dei media.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche attraverso l'uso delle tecniche digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

7) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

8) Definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

DOCENTI IN FORMAZIONE

Il personale docente sarà coinvolto in formazione in diverse aree: metodologiche didattiche, psicopedagogiche, lingua inglese, informatica e delle TIC, educazione civica, sicurezza.

OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Formazione del personale della scuola finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Dalle prove standardizzate di lingua inglese , emerge che la scuola non assicura esiti uniformi tra le classi di V[^] Primaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CRESCERE INSIEME

Progetti rivolti agli alunni per la conoscenza della lingua inglese : progetto cinquenni "Mr Panda" e "We are good at english", per le classi quinte. Inoltre la scuola ha attivato, per il consolidamento e il potenziamento delle competenze della lingua inglese, progetti all'interno del Piano-estate. Progetti di consolidamento nella S.S. di I grado e di potenziamento nella Primaria delle metodologie innovative e no.

Destinatari: docenti e alunni

Soggetti Interni/Esterni: Consulenti esterni, Associazioni

Responsabile: Docenti esperti in didattiche innovative, psicologi e specialisti della comunicazione.

Risultati Attesi: i docenti acquisiscono nuove metodologie didattiche, laboratoriali da utilizzare nelle proprie classi per potenziare l'apprendimento e la motivazione allo studio.

UN PONTE VERSO IL FUTURO

Descrizione Percorso: costituzione del gruppo di lavoro trasversale tra l'istituto comprensivo e le scuole secondarie di 2° grado per rafforzare lo strumento di indagine per monitorare gli esiti a distanza limitato agli anni di obbligo scolastico.

Attuare progetti di orientamento attraverso un percorso di conoscenza del sè e consapevolezza delle proprie scelte di vita. Attuare progetti di continuità finalizzati a dare unitarietà al proprio percorso formativo scolastico.

I docenti acquisiscono nuove metodologie didattiche, laboratoriali da utilizzare nelle proprie classi per potenziare l'apprendimento e la motivazione allo studio.

OBIETTIVI DI PROCESSO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Realizzazione di progetti laboratoriali, concordati con le scuole secondarie di II grado con finalita' di orientamento scolastico.

"Priorità" [Risultati a distanza]

Monitorare gli esiti a distanza: monitorare il percorso scolastico dei nostri alunni.

Obiettivo: Consolidare il sistema di monitoraggio per evidenziare l'esito scolastico degli alunni che hanno frequentato il nostro Istituto comprensivo.

UNO SGUARDO VERSO IL FUTURO

Responsabile: Docenti referenti dell'orientamento per la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado.

Risultati Attesi: Le attività di orientamento svolte nel corso del triennio, all'interno di tutte le discipline e, soprattutto nell'ultimo anno, si concretizzano nella scelta del percorso da effettuare nella Scuola Secondaria di I e II grado. A seguito degli interventi in classe, i ragazzi avranno acquisito una maggiore e più critica conoscenza di se stessi, dei propri limiti, delle proprie caratteristiche e attitudini.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CAMMINIAMO INSIEME

Il progetto si propone di dare piena attuazione al PTOF, per quel che concerne la continuità tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo "Angiulli - De Bellis".

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi. Pertanto, diventa fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, che sottolinei il diritto di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, il quale riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola.

Il progetto "continuità" elaborato dal nostro Istituto nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici per favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e per evitare un brusco passaggio al cambio di ogni ordine di scuola.

Responsabile: Docenti referenti della continuità dei tre ordini di scuola che insieme mirano a stabilire rapporti continuativi tra di loro per permettere uno scambio significativo di esperienze, al fine di avere un proficuo passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Risultati Attesi: La conoscenza dell'Istituto in modo concreto da parte dei futuri alunni. Una maggiore conoscenza dell'Offerta Formativa da parte dei genitori.

Una maggiore conoscenza dell'Istituto da parte del territorio attraverso collaborazioni intese come paternariati con realtà istituzionali, culturali, professionali, sociali ed economiche disponibili.

Obiettivo: Promuovere la cooperazione in attività congiunte tra i diversi ordini scolastici.

Azione per implementare la didattica innovativa della lingua inglese

L'azione nasce con l'obiettivo di migliorare l'attività professionale del docente nell'ambito delle strategie didattiche e di comunicazione della lingua inglese e di sviluppare, negli alunni, l'abilità dell'ascolto e del parlato anche in lingua inglese per permettere la comunicazione alle nuove generazioni che si muovono in un contesto europeo e mondiale.

Responsabili: docenti dei tre ordini di scuola.

Destinatari: i docenti e indirettamente gli alunni.

Risultati attesi: Fornire ai docenti conoscenze e competenze per un insegnamento innovativo della lingua inglese.

Obiettivo: Conoscere nuove metodologie d'insegnamento. L'aula intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti possono esprimersi al meglio delle proprie capacità.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Negli ultimi anni l'Istituto ha istituito la settimana corta, prima nella scuola Primaria e dall'anno scolastico 2018/19 nella scuola Secondaria di I grado, dove funzionano quattro classi a tempo prolungato e undici a tempo ordinario.

Nella S.S. di I grado sono state adottate didattiche innovative come il DEBATE e la FLIPPED CLASSROOM:

Inoltre è stata allestita l'aula 4.0. Tale ambiente di apprendimento è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle



risorse educative aperte, al cloud, per un apprendimento attivo, collaborativo e creativo, attraverso l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Il fermento innovativo del nostro Istituto Comprensivo ha sollecitato nella nostra scuola Primaria la ricerca di una innovazione pedagogico-didattica e organizzativa. La scoperta e la conoscenza del modello D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di apprendimento, ha subito conquistato i docenti; in particolare i docenti delle attuali classi V, che hanno voluto avviare la sperimentazione. Ciò che s'intende realizzare applicando questo modello di scuola è l'abbandono di un modello trasmissivo del sapere, per lasciare il posto ad un modello che, integrandosi con i principi pedagogici montessoriani e con la psicologia Gestaltica, permetterà ai bambini di "fare esperienza" diretta dell'apprendimento, in ambienti funzionali all'apprendimento stesso.

AREE DI INNOVAZIONE

Le avanguardie educative intendono utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento che mirano a rivoluzionare l'organizzazione didattica, il tempo e il modo di fare scuola. L'istituto intende partecipare a Progetti in rete con altri istituti per attività sia di formazione che di progettazione e collaborare con soggetti esterni e territorio per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai tre anni ai 14 anni, pur abbracciando tre gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'istituzione dell'Istituto Comprensivo "Angiulli - De Bellis", a partire dall'a.s. 2012-13, facilita il raccordo tra i tre diversi ordini di scuola offrendo condizioni di lavoro cooperativo tra i diversi insegnanti e l'opportunità di rendere più incisiva la progettazione educativa-didattica attraverso la costruzione di un Curricolo Verticale.

Il curricolo verticale si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La costruzione del curricolo verticale d'Istituto si basa sui seguenti passaggi:

- Profilo dello studente in riferimento al contesto storico-culturale
- Articolazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
- Articolazione degli obiettivi di apprendimento
- Articolazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- Costruzione della rubrica valutativa.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012, i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il Curricolo Verticale trasversale e delle singole discipline, fissando i traguardi da raggiungere e definendo gli specifici contenuti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Di fronte al fenomeno dilagante delle diversità culturali, la cui presenza è ormai strutturale all'interno della nostra società, occorre formare cittadini in grado di partecipare alla costruzione di collettività ampie e composite.

Utilizzo della quota di autonomia

Inoltre visto il D.M. n.47 del 13 giugno 2006 che ha stabilito che il D.M. 28 dicembre 2005, relativo alla quota del 20% dei curricoli rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche, deve intendersi applicabile ad ogni ordine e grado di istruzione;avvalendosi dell'art. 8 comma 1 D.P.R. 275/99, il collegio ha deliberato di attuare una compensazione oraria tra le discipline di Italiano e lingua straniera di Inglese nell'ambito del 20% del monte ore di ciascuna disciplina, potenziando le ore di lingua inglese.

La legge n°29 del20/08/2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/21.

Il nostro Istituto ha previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica per un monte ore annuale di 33 ore in ogni ordine di scuola.

L'obiettivo prioritario a lungo termine, che il nostro Istituto intende perseguire attraverso il curricolo verticale di educazione civica, è quello di "IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI".

L'Istituto ha attivato una serie di progetti pluriennali: Erasmus, di accoglienza, di continuità tra i tre ordini di scuola, di lettura, di lingua(francese e inglese), di sport, di cortometraggio, di teatro. Inoltre si sta sperimentando, nell'anno scolastico 2021/22, il modello didattico della D.A.D.A., acronimo di Didattiche per Ambienti di apprendimento.La caratteristica fondamentale delle scuole D.A.D.A. si basa, infatti, su una nuova organizzazione degli spazi di matrice anglosassone, che prevede la creazione di aule – ambienti di apprendimento, in ciascuna delle quali operano alternativamente insegnanti della stessa disciplina.

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA .pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto propone progetti pluriennali e annuali nelle varie discipline e ordine di scuola per incrementare l'offerta formativa alle famiglie. Il materiale video/fotografico realizzato nell'ambito dell'offerta formativa, è prodotto per rendere partecipi e documentare, alle famiglie, le attività didattiche, formative e ricreative svolte a scuola.

Progetto " Accoglienza" Iniziare un nuovo percorso formativo, nei diversi ordini di scuola, in modo sereno e gioioso stando bene con se stessi e con gli altri e con l'ambiente.

Progetto lettura "Leggere per crescere"

Il progetto, per la scuola dell'Infanzia e Primaria, verrà impostato organicamente intorno allo sviluppo delle capacità di ascoltare, leggere, comprendere, verbalizzare, comunicare, dialogare, riflettere sulla lingua.

Finalità Infanzia: - Promuovere abilità immaginative - Stimolare abilità cognitive -

Leggere immagini - Familiarizzare con la parola scritta.

Finalità Primaria: - Creare di un clima pedagogico favorevole ad un incontro efficace con la lettura - Motivare alla lettura come attività libera, capace di porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri. - Migliorare la creatività della propria produzione sia verbale che grafico-icone espressiva. - Favorire il coinvolgimento fra ciò che si legge ed il proprio vissuto personale. - Conoscere e sperimentare diverse modalità di lettura. - Favorire la rielaborazione personale di testi ascoltati e letti attraverso l'utilizzo di molteplici canali comunicativi.

Progetto orientamento e continuità Il Progetto Orientamento è un progetto importante all'interno di una scuola che individua nel momento formativo uno dei suoi obiettivi fondanti. Orientare significa guidare il ragazzo nel difficile compito di acquisire una conoscenza di se stesso, delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie aspirazioni; in tal senso l'attività di orientamento viene svolta nel corso del triennio all'interno di

tutte le discipline e, nell'ultimo anno, si concretizza nella scelta del percorso da effettuare nel nuovo percorso scolastico. Collaborazione con tutti gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado del territorio per la conoscenza degli Istituti. Collaborazione con le docenti delle classi quinte della Scuola Primaria "A. Angiulli" e della Scuola Primaria "G. Tauro", per acquisire informazioni sugli alunni in ingresso, fornire ai futuri alunni e genitori una conoscenza concreta della nostra scuola.

Progetto bullismo e cyberbullismo Il Progetto è volto a guidare i ragazzi (classi IV/V e le classi della scuola Secondaria di I grado) verso la sensibilizzazione, la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo, per l'interiorizzazione e il potenziamento delle competenze sociali e civiche per sviluppare un comportamento sempre corretto e responsabile; Prendere consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole; Acquisire una cultura della legalità; Apprendere strategie per gestire e condividere le difficoltà della vita. Inoltre è rivolto anche ai genitori attraverso la conoscenza del documento E-Policy, redatto dalla scuola e corsi di formazione per la conoscenza del fenomeno. Diffondere la conoscenza del fenomeno bullismo.

Progetti sport. I progetti, nei diversi ordini di scuola, servono ad avvicinare i ragazzi allo sport comprendendo l'importanza dell'attività fisica per il benessere del proprio corpo e la psiche. Prendere coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e per educare ai valori dello sport. Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale (Sport di classe: scuola attiva KIDS). Acquisire autonomia e responsabilità nel lavoro.

ERASMUS: Creare opportunità per i ragazzi di utilizzare la lingua inglese per comunicare con coetanei provenienti da paesi stranieri, sia di persona che in piattaforme on-line tipo E-twinning (S.S. di I grado).

Istruzione domiciliare: I docenti, in base alla loro disponibilità, si recheranno, in alcuni giorni della settimana concordati con la famiglia, a casa dell'alunno che non può recarsi a scuola per garantire agli alunni che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute, il

diritto all'Istruzione e all'Educazione.

Progetto piano estate 2021: "Innovazione e tradizione...camminano insieme"(area matematica) ;Enjoy your English" ; -"Pronti, ripartenza ...via!" (x 2 moduli , lingua inglese) e "Piano scuola estate 2021"(lingua italiana-teatro) . Il Progetto si svolgerà con piccoli gruppi di ragazzi, in presenza o on-line, per aiutarli a recuperare e/o consolidare la matematica, la lingua straniera e l'italiano con progetti che si svolgeranno sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Progetto "AdBlog: uno spazio per riflettere": Il Progetto nasce per aiutare i ragazzi,attraverso il sostegno dei docenti, a usare i social per esprimere il proprio sè, per aiutare gli altri, per chiedere aiuto, per saper usare i social con senso civico: elaborazione di regole. Si svolgeranno incontri in presenza e online per proporre, organizzare e concordare il materiale da postare sul blog;per conoscere il bullismo e il Cyber-bullismo e per educare alla cultura digitale.

Progetto "Sportello d'ascolto": ascolto psicologico rivolto ai minori, per rispondere a richieste di aiuto in ambito relazionale (relazioni con adulti e coetanei). Consulenza su tematiche educative per famiglie e docenti.

Progetto "Vorrei una scuola più bella": il Progetto ha lo scopo di consentire la partecipazione fattiva dei genitori per le opere di miglioramento degli ambienti scolastici e valorizzare la collaborazione scuola-famiglia.

Progetto Bimboil : conoscere l'importanza delle risorse del proprio territorio.

Progetto E-Twinning: promuovere un gemellaggio con scuole di paesi europei, al fine di realizzare un progetto didattico comune. Aumentare la motivazione verso le lingue e le differenti civiltà. Favorire ed accrescere le conoscenze interculturale.

Progetto S.O.S. didattica: individuare e compensare le competenze chiave di matematica e italiano per prevenire gli insuccessi scolastici, attraverso un approccio ludico individualizzato e una didattica laboratoriale.

Progetto Gare di matematica: valorizzare le eccellenze con gare di matematica nazionali, con l'università Bocconi.

Progetti di lingua inglese: i progetti proposti sia nell'infanzia che nella scuola primaria puntano ad accrescere la conoscenza interculturale, per far comprendere l'importanza delle lingue per il rispetto e la conoscenza dell'altro rispetto a se.

Progetto Messaggi vocali: attraverso il canto, imparare a collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Progetto Vivere il mare: conoscere, apprezzare e applicare le regole del rispetto dell'ambiente marino e faunistico.

Progetto DEBATE: I ragazzi imparano a ricercare fonti e documenti, valutandone l'attendibilità, per produrre testi argomentativi coerenti e coerenti, rispettando tempi e assegnati e turni di parola.

Progetto delle Arti: potenziamento delle competenze pratiche e storiche-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni. Collaborazione con altri enti e scuole.

V. scheda di sintesi dei progetti per l' a.s.2021/22.

ALLEGATI:

SCHEDA DI SINTESI DEI PROGETTI 2021-22.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Nella scuola dell'Infanzia il quadro orario è di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle ore 16.00.

Nella scuola Primaria il tempo scuola è organizzato in 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì,

dalle ore 8.00 alle ore 13.25.

Nella S.S. di I grado il quadro orario è articolato in tempo ordinario (11 classi) di 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 14.00, dal lunedì al venerdì e 4 classi a tempo prolungato, con rientro e mensa, tre volte alla settimana (lunedì e mercoledì dalle 8.00 alle 17.00; il venerdì dalle 8.00 alle 16.00). E' stato richiesto il corso ad indirizzo musicale. L'orario è strutturato secondo la tabella sottostante:

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297

Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

La legge n°29 del 20/08/2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/21. Il nostro Istituto ha previsto, per il corrente anno scolastico, l'insegnamento trasversale di educazione civica per un monte ore annuale di 33 ore in ogni ordine di scuola.

PNSD(PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)

La scuola in merito al PNSD ha previsto tre piani d'azione:

Scuola a banda larga: per diffondere in tutti gli ambienti della scuola la possibilità di utilizzare la connessione a banda larga .

Immersi nel mondo: per la costituzione di ambienti l'acquisto di strumentazione e la formazione per la messa in atto della didattica immersiva.

SWYOD(bring your own device): Incrementazione dell'uso dei dispositivi personali connessi in ambienti digitali multifunzionali.

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali e delle rubriche valutative adottate.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa). La valutazione concorre al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi. Parallelamente alla sua valutazione, quindi, il docente guida gli alunni all'autovalutazione ponendosi accanto ad essi nel modo più costruttivo per stimolarne le capacità di diagnosi e di impegno nell'individuare le cause degli insuccessi e adottare strategie coerenti con il miglioramento. L'allievo deve essere stimolato ad acquisire consapevolezza di quelli che sono i suoi processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio (meta cognizione). A tal proposito è importante progettare i tre segmenti scolastici costituenti il comprensivo, secondo un curriculum verticale che, partendo dalla Scuola dell'Infanzia, accompagna l'alunno nel suo processo di crescita in modo organico e completo, riducendo così la discontinuità nel passaggio tra i diversi ordini, al fine di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei

processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione va considerata parte integrante del processo di insegnamento apprendimento e va letta nell'ottica dello studente posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.pdf

INCLUSIONE

La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, nel gruppo dei pari, progetta itinerari comuni che prevedono l'utilizzo di metodologie, attività e strategie specifiche. - La scuola formula Piani Educativi Individualizzati monitorati con regolarità, con la partecipazione degli insegnanti curricolari. - La scuola è attenta a rilevare eventuali situazioni di bisogni educativi speciali, segnalandole alle famiglie e agli organi di competenza. - La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando i Piani Didattici Personalizzati e aggiornandoli con regolarità. - La scuola attiva corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e con DSA. - La scuola presenta gruppi di lavoro formalizzati (GLI, Piani di zona) e si avvale di figure professionali di supporto e di assistenza all'autonomia della persona.

PUNTI DI FORZA

- La scuola risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso la promozione di attività curricolari e extracurricolari: - Progetto lettura; Progetto

teatrale...

La scuola favorisce la partecipazione degli studenti a gare e concorsi nazionali (Gare di matematica Università Bocconi).- Gli interventi di potenziamento sono rivolti alla scuola Primaria e Secondaria di I grado.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono: da situazioni di disgregazione familiare ; da un Istituto di accoglienza per minori presente sul territorio; da famiglie affidatarie. I PEI vengono analizzati e definiti ogni anno scolastico tenendo conto delle relazioni dell'ASL, dell'osservazione oggettiva dei docenti di sostegno e curricolari, dagli esiti delle prove somministrate in ingresso e in itinere. I soggetti coinvolti sono i docenti di sostegno, curricolari e la famiglia. La famiglia partecipa alle riunioni con la scuola e insieme vengono definiti i percorsi da seguire. La valutazione scolastica ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE - .pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per la Didattica Digitale Integrata s'intende la metodologia innovativa d'insegnamento - apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità che integra la tradizionale con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata individua le modalità di attuazione della DDI ed è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nel documento.

Il Regolamento entra in vigore dall'a.s. 2020/21 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto.

V. Allegato

ALLEGATI:
REGOLAMENTO DDI.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello didattico adottato è stato deliberato in quadrimestri.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

Collabora con il Dirigente Scolastico. Collabora con i Docenti delegati a presiedere i Consigli di classe/interclasse/sezione e con i Docenti che svolgono le Funzioni Strumentali. Predisporre le Circolari con finalità comuni ai tre ordini di scuola e in particolare tutte le circolari che interessano la Scuola Secondaria di I grado. Sostituisce, nei compiti e nelle funzioni, il Dirigente Scolastico in caso di assenza necessità. Sostituisce, nei compiti e nelle funzioni, il Dirigente Scolastico in caso di assenza necessità. Collabora con tutti gli Enti Esterni (Ente Locale, Scuole di ogni ordine e grado ecc.) per tutte le iniziative scolastiche. Organizza e coordina le attività di pre Scrutinio e Scrutinio I e II Quadrimestre. Supporta il coordinamento e la supervisione dei progetti. Collabora con la Docente Referente Invalsi l'organizzazione delle prove. Collabora nella predisposizione di progetti finalizzati all'ottenimento di finanziamenti esterni. Collabora con il Dirigente Scolastico, a supporto del Docente Referente, per la predisposizione del Piano annuale delle iniziative di formazione e aggiornamento. Collabora con l'Ass. Amministrativo per la predisposizione del piano giornaliero per la sostituzione dei docenti assenti. Collabora con l'Ass. Amministrativo per la predisposizione dell'Organico di Diritto e di Fatto. Adempie ad ogni altro adempimento che si dovesse rendere necessario nell'ambito del compito assegnato.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: "Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale e Coordinamento della Didattica.



Area 2: "Supporto al Disagio";

Area 3 : "Viaggi d'istruzione e rapporti con il territorio";

Area 4:"Supporto ai docenti e valutazione".

RESPONSABILE DI PLESSO: Collabora con il Dirigente Scolastico, con le altre docenti coordinatrici, con tutti i docenti e il personale non docente in servizio nella Scuola.-Controlla le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale. -Rappresenta il Dirigente scolastico, in caso di assenza, in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola primaria. -Raccoglie vaglia adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Presidenti di Intersezione/classe/interclasse. Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso. Informa la Segreteria circa l'adesione delle classi a iniziative che implicano cambi di orario di entrata e di uscita degli alunni. Collabora con la Docente Referente Invalsi l'organizzazione delle prove. Ogni altro adempimento che si dovesse rendere necessario.

RESPONSABILE DI LABORATORIO: Coordinano le attività di allestimento e di acquisto di nuovi materiali e strumentazioni. Predispongono l'orario per l'utilizzo da parte della scolaresche. Predispongono i Registri per ciascun laboratorio Effettuano il Monitoraggio per un corretto utilizzo dei laboratori.

ANIMATORE DIGITALE: Coinvolge la comunità scolastica. Gestisce attività di formazione interna. Propone e segue le soluzioni innovative per la didattica.

TEAM DIGITALE: Supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola. Supporta l'attività dell'Animatore digitale.

V. Allegato

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA scuola 2021-22.doc

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



SCUOLA DELL' INFANZIA: N° docenti 28 -Le docenti di sezione per l'insegnamento sono 19 (9 sezioni omogene), con un nuovo docente in più, per l'emergenza Covid, a causa dello sdoppiamento di una sezione per l'elevato numero di bambini. Sette docenti di sostegno e due docenti di religione.

SCUOLA PRIMARIA: - N°docenti 49 -Le classi della scuola Primaria sono 20 con l'orario di 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.30. Sono in servizio: 27 docenti sulla comune,19 docenti di sostegno, due di religione e una specialista di lingua inglese.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: N°docenti 52: 12 sul sostegno, 2 di religione. - Le classi sono 15: 11 a tempo ordinario con orario dalle 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì e 4 a tempo prolungato fino alle ore 17.00 con la mensa nei giorni di lunedì e mercoledì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00 il venerdì e dalle 8.00 alle 14.00 il martedì e giovedì.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi:

Sovrintende ai servizi generali - amministrativi e coordina il personale ATA e le attività relative a tutto l'I.C.

Assistenti amministrativi

Sono presenti cinque assistenti amministrativi: addetto all'ufficio protocollo; all' ufficio acquisti; all' ufficio per la didattica e addetto all'Amministrazione personale ATA e docenti.

Gestione finanziaria. Servizi contabili.

Inoltre la scuola ha attivato Servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro e Pagelle on line; Modulistica da sito.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



L'istituto ha attivato delle reti di accordo con altre scuole e delle convenzioni:

Ambito7: coinvolgimento di altre scuole ed Enti di formazione accreditati per la formazione del personale, per la condivisione di risorse.

Progetto delle Arti: valorizzare le collaborazioni tra le reti di istituzioni scolastiche e i soggetti del sistema coordinato per la promozione dei «temi della creatività», al fine di diffondere attività didattico-educative significative, nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio musei, teatri, biblioteche, archivi, sale da concerto.

Potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Convenzioni sportive: La palestra della scuola Primaria nel pomeriggio Secondaria di I grado, viene impegnata dalle associazioni sportive locali.

DPO (individuazione responsabile dei dati personali).

Convenzioni sportive: La palestra della scuola Primaria nel pomeriggio Secondaria di I grado, viene impegnata dalle associazioni sportive locali.

DPO (individuazione responsabile dei dati personali).

Robocup Jr Academy per la Puglia.

Tale rete ha lo scopo di diffondere l'impiego della "Robotica educativa" nella Scuola e di realizzare le selezioni territoriali propedeutiche alla manifestazione nazionale "Robocup Jr Academy". L'adesione alla rete offre la possibilità ai docenti dell'istituzione scolastica, di formarsi seguendo un corso condotto da docenti esperti, affiancati da tutor d'aula.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Il Piano triennale di formazione docenti ha previsto per il prossimo triennio diversi corsi di formazione per docenti:

1) Nuovi modelli didattici (strumenti e metodi)

La formazione, per dipartimenti disciplinari, per apportare nuove strategie e metodi di lavoro attraverso l'apprendimento cooperativo e l'utilizzo di laboratori.

2) Tutoring for CLIL: Rivolto ai docenti della scuola Primaria per sostenere ed offrire attività di tutoraggio durante la realizzazione

di attività CLIL.

3) Istruzioni operative per il rientro a scuola in sicurezza: COVID-19

I corsi di informazione -formazione, tenuti dal RSPP e dal medico competente dell'Istituto, saranno svolti on-line, tramite GSuite-Meet, e punteranno sull'informazione dei corretti comportamenti e regole da seguire per cercare di evitare il contagio.

4) "Dall'alfabetizzazione informatica all'innovazione didattica": Introduzione alle tecnologie del PC. Promuovere una visione attiva del processo di apprendimento ed esaltare il modello di aula intesa come laboratorio polivalente in cui gli studenti, attraverso l'uso della tecnologia e i lavori di gruppo, possono esprimere al meglio le proprie capacità. La didattica DaDa.

6) Formazione Privacy: Formazione sulla normativa per la riservatezza dei dati personali. Dal 25 maggio 2018 la normativa sulla riservatezza dei dati personali applicabile in Italia è il nuovo Regolamento UE n. 2016/679 : GDPR - General Data Protection Regulation relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati



- 7) Primo soccorso e prevenzione incendi.
- 8) Formazione lingua inglese : Sostenere ed offrire attività per accrescere la conoscenza interculturale.
- 9) Formazione inclusione.

PIANO FORMAZIONE ATA

Il personale ATA sarà impegnato nella formazione relativa alla sicurezza, ai nuovi sistemi di lavoro con l'utilizzo della tecnologia, la privacy e sull'emergenza COVID.

Saranno organizzati i seguenti corsi:

- 1) Sicurezza sui luoghi di lavoro ex D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.
- 2) Primo soccorso e prevenzione degli incendi
- 3) Normativa e modalità pratiche di gestione dei documenti informatici nella P.A. e sull'attuazione del CAD. I contratti, le procedure amministrative-contabili e i controlli.
- 4) Gestione pratiche pensionistiche, TFR, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera.
- 5) Regolamento (UE) 2016/679 - Regolamento generale sulla protezione dei dati.
- 6) Uso delle nuove tecnologie.
- 7) Istruzioni operative per il rientro a scuola in sicurezza: COVID-19
Rilevazioni dei rischi e delle condizioni



igienico sanitarie.

8) Formazione Privacy