



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPrensIVO " ANGIULLI - DE BELLIS"

Via Carlo Poerio, 31 - 70013 CASTELLANA GROTTA (BA)

Tel./Fax 0804968198 - Cod. Min. BAIC82700Q - Cod. Fisc. 93423110720

e-mail: [baic82700q@istruzione.it](mailto:baic82700q@istruzione.it) PEC: [baic82700q@pec.istruzione.it](mailto:baic82700q@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icangiullidebellis.edu.it](http://www.icangiullidebellis.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFB12V

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Triennio 2019-2022

### Introduzione

La legge 107/2015, nella piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare il Piano triennale dell'offerta formativa, che enuclei scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane ivi compresa la pianificazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La **formazione in servizio, "obbligatoria, permanente e strutturale"** (comma 124 legge 107/15), connessa alla funzione docente, determina la qualificazione dell'Istituzione scolastica attraverso la crescita professionale del personale.

Il MIUR, a partire dal 2016, accompagnerà le politiche formative dell'Istituto e del territorio attivando il Piano Nazionale di Formazione (comma 124 della legge 107 cit.) mettendo annualmente a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse per:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;

### Il senso della formazione



#### ESIGENZE NAZIONALI

Priorità del sistema  
e Piani Nazionali  
(es. lingue, competenze digitali,  
inclusione e integrazione,  
didattica per competenze,  
autonomia)



#### MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA

Legame tra bisogni individuali,  
bisogni della scuola  
e del territorio

Piano di formazione  
dell'Istituto (indicatore per RAV  
e per valutazione del dirigente  
scolastico)



#### SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE

Standard Professionali

Portfolio professionale docente

Piano individuale di  
Sviluppo Professionale

- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione.

L'Istituto Comprensivo di Castellana Grotte "Angiulli – De Bellis" si dota di un Piano di Formazione e Aggiornamento (PFT), utile al raggiungimento di obiettivi trasversali che puntano sul potenziamento delle competenze relazionali, organizzative, metodologiche, didattiche e informatiche delle risorse umane al fine di consentire il pieno raggiungimento degli obiettivi del PTOF nonché avviare attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

## **1. GENESI DEL PIANO**

### **1.1 ANAMNESI DEI BISOGNI**

#### **Anno scolastico 2015-2016**

Il RAV 2015 della scuola ha reso prorogabile la necessità di avviare iniziative di formazione volte a fornire competenze nell'uso delle TIC nella didattica, necessarie per promuovere il lavoro condiviso e partecipato, nonché l'adozione di strategie proiettate verso l'innovazione organizzativa, metodologica e didattica. Pertanto si è partiti dalla lettura dei bisogni formativi dei docenti con un monitoraggio.

Alla luce dei dati raccolti e, soprattutto in risposta alla richiesta emersa di sviluppo professionale e personale, l'Istituto ha attivato, nel corso del triennio, corsi TIC di livello base ed avanzato (livelli 1 e 2), impegnando come formatori docenti interni con competenze riconosciute e specifiche, nonché promuovendo l'adesione a tutte le iniziative di formazione in rete con le scuole del territorio relative all'inclusione, alla L2 e alla didattica di base (matematica).

Ne è scaturita una consequenziale crescita professionale che ha consentito di recuperare le criticità emerse nel RAV 2015 attraverso la messa in atto delle azioni previste dal PDM per il triennio.

#### **1.2 Anno scolastico 2018-2019**

L'analisi del RAV 2015/16 ha evidenziato il pieno raggiungimento degli obiettivi grazie alla valorizzazione delle competenze dei docenti e soprattutto alle sinergie create in un ambiente scolastico più preparato al cambiamento e all'innovazione.

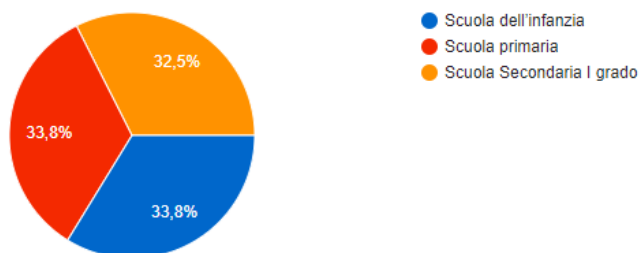
I dati raccolti dai questionari di verifica e autovalutazione relativi ai corsi di formazione/aggiornamento del triennio 2016/19 sono stati il punto di partenza per la predisposizione di un questionario in modulo Google dei fabbisogni formativi dei docenti 2018/19 di cui si riportano i relativi grafici riepilogativi.

L'azione formativa che si prevede di svolgere, nel prossimo triennio, terrà quindi conto dei seguenti risultati:



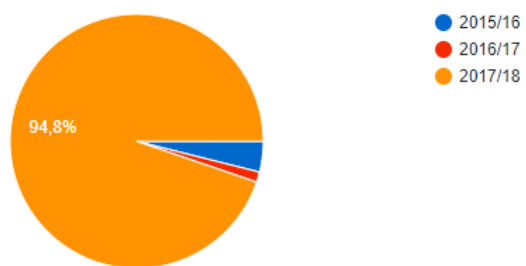
### Attuale scuola di docenza

77 risposte



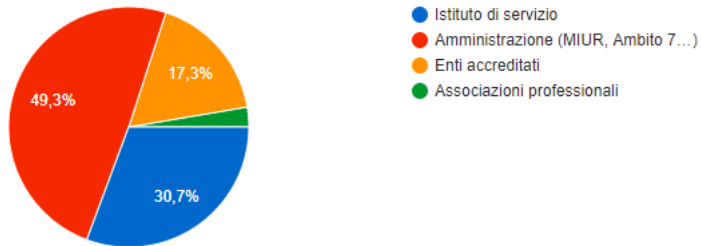
### Anno dell'ultima partecipazione ad aggiornamento o formazione professionale

77 risposte



### Corso di aggiornamento o formazione organizzata da:

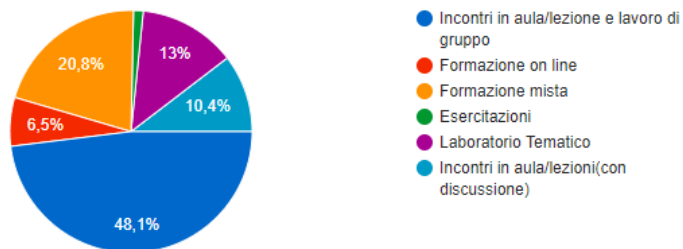
75 risposte



Attiv

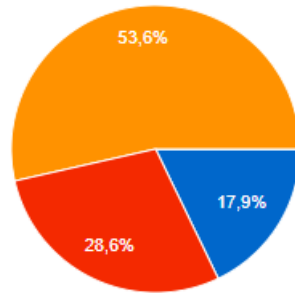
### Indicare le modalità organizzative di formazione o aggiornamento che ritenete più funzionali

77 risposte



## AREA PSICOPEDAGOGICA

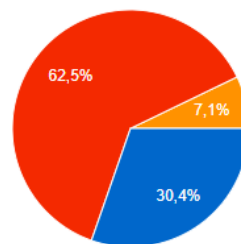
56 risposte



- Approfondimenti pedagogici e problematiche educative  
Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva
- Strategie di recupero ed analisi fattori che generano dispersione e rischio (bullismo, cyber bullismo, educazione all'affetti...
- La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
- Altro \_\_\_\_\_

## AREA RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE

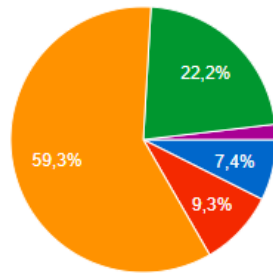
56 risposte



- La comunicazione didattica in classe  
Psicologia della comunicazione
- Le dinamiche nei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, presa di decisione.
- Psicologia della comunicazione

## AREA TECNOLOGICA ICT- WEB

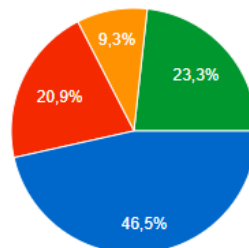
54 risposte



- Alfabetizzazione di base all'uso del computer.
- Corso avanzato sull'uso del computer
- Le tecnologie ICT come strumento di didattica e di laboratorio
- Approfondimento all'uso della LIM n...
- Utilizzo delle mappe mentali: gli strumenti per il loro utilizzo nella did...
- Altro

## AREA LINGUISTICA L2

43 risposte



- Corso base di inglese
- Corso avanzato di inglese
- Corsi di formazione alle competenze linguistiche in lingua inglese
- CLIL
- ALTRE TEMATICHE DA SEGNALARE

I dati, confrontati con quelli relativi all'anno 2015/16, evidenziano una crescita formativa del personale docente nonché delineano le priorità della formazione per l'anno scolastico 2018/2019, 2019/2020, 2020/21,2021/22.

## 2.PIANO DELLA FORMAZIONE: FINALITA' E OBIETTIVI

Il piano di formazione si propone di:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
  - migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione
- favorire la didattica innovativa tramite sviluppo delle competenze:

1. digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
2. linguistiche (L2);
3. di comunicazione;
4. funzionali all'inclusione, la disabilità, l'integrazione;
5. di cittadinanza globale;
6. di progettazione per competenze;
7. di valutazione.

### 2. INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione, redatto tenendo conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM , si basa sui risultati dell'indagine conoscitiva condotta dalla docente incaricata della formazione, nonché funzione strumentale del PTOF mediante la somministrazione di un questionario (2018/2019) sui bisogni formativi dei docenti volti a organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti alle reali esigenze della scuola e dell'offerta formativa.

Esso comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;



- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni (adeguatamente formati), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;
- interventi di formazione on line;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).



### 3. Destinatari

Il PFT di istituto contempla attività formative rivolte a tutti i docenti e altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti;
- gruppi di miglioramento;
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

#### 4. PROPOSTE DI FORMAZIONE DOCENTI

PERIODO	DESTINATARI: DOCENTI
<p data-bbox="220 280 443 313">dal 2018/2019</p>  	<p data-bbox="868 235 1235 268"><b>DESTINATARI: DOCENTI</b></p> <p data-bbox="868 280 1385 313"><b>DIDATTICA DI BASE</b> (Matematica)</p> <p data-bbox="868 369 1460 448"><b>BES DSA</b> (in rete:dislessia amica Livello avanzato)</p> <p data-bbox="868 504 1485 582"><b>Didattica innovativa</b> : DEBATE, (<i>Modulo da 15 ore</i>)</p> <p data-bbox="868 638 1426 672"><b>AMBITO7</b>: Inclusione, Lingua Inglese</p> <p data-bbox="868 728 981 761"><b>Privacy</b></p> <p data-bbox="868 817 1011 851"><b>Sicurezza</b></p> <p data-bbox="868 907 1102 940"><b>Primo soccorso</b></p> <p data-bbox="868 996 1054 1030"><b>Antincendio</b></p>
<p data-bbox="220 1102 443 1135">dal 2019/2020</p> 	<p data-bbox="868 1146 991 1180"><b>USO ITC</b></p> <p data-bbox="868 1236 1469 1270"><b>Didattica Innovativa</b>:Flipped classroom</p> <p data-bbox="868 1326 1278 1359"><b>Formazione in rete</b>: Lingua</p> <p data-bbox="868 1415 1385 1494"><b>Comunicazione e stress da lavoro correlato</b></p> <p data-bbox="868 1550 1011 1583"><b>Sicurezza</b></p>
<p data-bbox="220 1630 443 1664">dal 2020/2021</p>	<p data-bbox="868 1630 1337 1709"><b>Didattica Innovativa</b>: didattica immersiva</p> <p data-bbox="868 1765 1442 1798"><b>Didattica laboratoriale e cooperativa</b></p> <p data-bbox="868 1854 986 1888"><b>Uso ICT</b></p> <p data-bbox="868 1944 1278 1977"><b>Formazione in rete</b>: Lingua</p>

Dal 2021/22	<b>USO ICT</b>  <b>Formazione in rete: Lingua</b>  <b>Sicurezza</b>
-------------	---

## 5. PROPOSTE DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

<b>PERIODO</b>	<b>DESTINATARI: personale ATA</b>
2018/19	<b>Privacy</b>  <b>Sicurezza</b>  <b>Registro elettronico</b>  <b>Segreteria digitale</b>  <b>Comunicazione e stress da lavoro correlato</b>  <b>Gestione pratiche pensionistiche TFR, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici e ricostruzione di carriera</b>
2019/20	<b>Privacy</b>  <b>Sicurezza</b>  <b>Normativa e attività pratiche di gestione dei documenti informatici nella P.A. e sull'attuazione del CAD</b>
2020/21	<b>Sicurezza</b>  <b>Gestione documenti informatici</b>
2021/22	<b>Sicurezza</b>  <b>Comunicazione e stress da lavoro correlato</b>  <b>Normativa e attività pratiche di gestione dei documenti informatici nella P.A. e sull'attuazione del CAD</b>

Ogni docente parteciperà alle azioni formative, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF, anche in una logica di sviluppo pluriennale. Per ciascuna delle iniziative deliberate sarà messa a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

La docente incaricata coordinerà le attività di formazione previste dal piano e collaborerà con i responsabili dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative, se possibile, con un equilibrato dosaggio da parte del personale coinvolto attraverso attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Sarà cura del medesimo docente pubblicizzare i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti così come acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

## **6. MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Le attività formative saranno documentate attraverso la creazione di un portfolio digitale per ogni docente. Il docente propone e sottopone al vaglio del D.S. ogni anno scolastico il proprio piano di formazione, in relazione all'offerta dell'Istituto e ai propri bisogni, indicando l'eventuale adesione a offerte formative esterne e/o on line, purché in linea con gli obiettivi stabiliti dal piano. Per ciascuna attività formativa:

- si provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti inseriranno nel portfolio digitale eventuali documentazioni e materiali prodotti e riferiranno in merito a innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in classe in conseguenza del processo formativo realizzato;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;

- si renderà possibile la verifica di efficacia della formazione mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione ai docenti, agli studenti e ai tutor formatori.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui la scuola aderisce. Nei casi in cui non sia possibile consultare l'organo collegiale, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e le linee programmatiche del PTOF, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano.